

БЕЛАРУСКАЯ ДОЛЯ

Выходзіць

тры разы ў тыдзень.

№ 3.

Вільня, Пятніца, 16-га студзеня 1925 г.

Год I.

Цэнтральн. Белар. Шк. Рада,

жадаючы дапамагчы свайму народу ў дамаганьні сваій роднай беларускай школы, звяртаецца да паўнамоцнікаў, вучыцляў і наагул грамадзянства даць Цэнтр. Бел. Школьн. Радзе наступныя весткі ў справе адчынення беларускай школы, або ператварэння існуючай польскай школы ў беларускую:

1. Калі быў зроблен прыгавар аб адчыненні беларускай школы.
2. Кім задзверджаны прыгавар (Калі не зацверджаны, то чаму).
3. Калі і кім быў паданы Інспектару прыгавар.
4. Які адказ даў, вусны ці пісьменны Інспектар (паперу ад Інспектара прыслаць у Раду).
5. Ці адчынена польская школа замест беларускай.
6. Ці выкладаецца беларуская мова ў польской школе.
7. Які вучыцель працуе ў школе — тутэйшы ці з Польшчы (яго імя і прозвішча).
8. Як вучыцель адносіцца да дзяцей і люднасці.
9. Прыслаць у Раду паперкі ад Інспектара аб штрафу і ссыпак аштрафаваных бацькоў.
10. Ці ёсьць прыватная беларуская школа.
11. Якія перашкоды наагул для адчынення беларускай школы.
12. Прислаць у Раду копіі прыгавараў, калі яшчэ ня высланы.

Прислаць па адресе:

Wilno, ul. Wileńska 12—6,
Centralna Białoruska Rada Szkolna.

Цэнтральная Беларуская
Школьная Рада.

3—2

Перад дзізвінскім працэсам.

У сувязі з скліканай у Фінляндіі чарговай канфэрэнцыяй міністраў загранічных спраў балтыцкіх рэспублік (Польшчы, Латвії, Эстоніі і Фінляндіі) польская прэса распачала праудзівую атаку проці Латвії. Польскія газэты наагул, а асабліва віленскія абшарніцкія „Słowo“, трэбуючы ад польскага міністра загранічных спраў, каб ён не варочаўся ў Варшаву, не дабіўшыся ад Латвіі ўступкі Польшчы шасьцёх гмін над Дзізвінью і прызнання латвійскім паляком... права лічыцца грамадзянамі Польскае Рэспублікі ды працеваць на карысць апошняе, жывучы ў Латвіі і кірыстаючыся тамака правам недатыкальнасці іх двароў....

Запрауды, Польшча не магла бы знайсці дзеля гэтага выступлення лепшага мамэнту: пасля спробы камуністычнага перавароту ў Эстоніі, — латышоў зьняў страх перад магчымасцю нечага падобнага і ў Латвіі, вынікам чаго было бы далучэнне Латвіі да ССРР.

Мала таго: латвійская ўнутраная палітыка як-быццам абытъм толькі і думае, дзеля таго толькі і працуе, каб аблігчыць Польшчу зьдзесіненне лятуцення латвійскіх абшарнікаў-палякоў, датычна „ратавання“ іх маёнткаў ад падзелу між сялянамі.

Мы маем тутака на думцы рэзкі паварот латвійскай палітыкі ў адносінах да тэй „нацыянальной меншасці“, якая на тэрыторыі заблюбаваных Польшчай шасьцёх над-дзізвін-

скіх валаўшчын зьяўляеца як-раз большасцю: у адносінах да беларусаў.

У канцы гэтага месяца ў Дзізвінску мае адбыцца працэс сямёх беларусаў, найвыдатнейшых у межах Латвіі беларускіх культурных працаўнікоў. У палітычнай акцыі латвійскіх палякоў асабліва месца займала права-цираванье варожых выступленіяў латвійскага ўраду проці беларусаў, каб гэтым аслабіць сілы беларускіх гмін і рукамі саме-ж латвійскіх ўлады абарнуць тамтэйшых беларусаў — з шчырых прыяцеляў латвійскіх дэмакраты — у яе ворагаў, ці прынамся ў людзей, якіх-бы справа прыналежнасці да Латвіі, ці да Польшчы, зусім ня рупіла. У выніку інтрыгі, праведзенай супольнымі сіламі польскага і расейскага парламенту, прадстаўніцтва ў Латвіі, была сфабрикавана „палітычная справа“, да якой съпярша прыцягнулі ўсіх, хто ў Латвіі так ці сяк быў звязаны з беларускай культурнай работай. Але аказалася, што да гэтага работы прымазаліся і некаторыя безработныя маскалі. Дык вось, пасля дойгага судовага съледства, усе гэныя „тоже белароссы“ аказаліся звольнеными ад судовае адказнасці, і судзіміць, выключна, тых, хто шыра і сумленна працаў на дзелле хлеба, а дзеля беларускай справы, дзеля карысці беларускага насялення Латвіі. Маём тут ажно двух дырэктароў і твардоў беларускіх дзяржаўных гімназій — у Дзізвінску і ў Люцыні, маём усе найлепшыя пэдагагічныя беларускія сілы.

Зваленне ад суда „тоже белароссы“ лішне ярка паказуе на процібеларускія характеристики гэнага палітычнага працэсу. І звядзенне да сямёх лічбы падсудных як-быццам наперад гавора абытъм, што яны будуть за- суджаны.

А такі прысуд адгукнецца ў сэрцах латвійскіх беларусаў дужа сумным ветклікам: такі прысуд ня толькі злыквідуете беларускую культурную прыцу ў Латвіі, але і разаб'е ў нашых латвійскіх братоў веру ў магчымасць здабыць сабе волю і культуру ў межах Латвійскага Рэспублікі... А бяз гэтага веры, хто-ж захоча хоць-бы пальцам крануць, каб надалей асташца пад Латвіяй?

Беларуска-латвійскія адносіны бяспрэчна перажываюць цяжкі крызіс. І тая ці іншая развязка яго моі адбудзеца якраз на гэным палітычным працэсе, на якім беларускіх культурных работнікаў судзіміць за „вялікае палітычнае праступленне“: за іх гарачы беларускі патрыатызм.

Ня дзіва, што і польская прэса выбрала гэты мамант, каб распачаць сваю атаку на шэсцьці над-дзізвінскіх валаўшчын, у якіх пераважае беларуская насяленне....

Ніколі не зьніштажай сваій беларускай газэты! Прачытаушы, давай суседу, ці знаемаму, каб і ён пазнау прауду аб жыцці свайго народу і даведауся, што робіцца на съвеце!

Адрэс рэдакцыі і адміністрацыі:
Вільня, Віленская вул. 12, п. 6.
(Wileńska 12, m. 6).

Рэдакцыя адчынена ад 12 да 2 г.
штодня апрача сьвяточных дзён.
Адміністрацыя ад 9 да 3 г.

Падпіска на адзін месяц з дастаў-
кай да хаты 2 зл. Для заграницы
ўдвяя дарожкі.

Перамена адреса 30 гроши.

Няпрынятая ў друк рукапісы назад
не вяртаюцца. Аплата надрукованы
га залежыць ад Рэдакцыі.

Цана абвестак: перад тэкстам 25
гроши, сярод тэксту 20 гроши, і на 4
стр. 15 гр., за радок пэтыту ў 1 шп.

Ад канфлікту з Гданскам — да канфлікту з Высокім Камісарам Лігі Народау.

У „Dz. Wil.“ пішуць з Варшавы:

Палітычны круг атрымал зусім непадобную да веры вестку, быццам да Камісара Польшчы ў Гданску звязаўся сам Высокі Камісар Лігі Народау, Мак-Дональ, і парадзіў — для спынення непаразуменняў звязаў польскія паштовыя скрыні ў Гданску.

Калі-ж польскі Камісар Страсбургер катэгарычна адмовіў яму ў гэтым, тады Высокі Камісар заявіў, што ў такім разе ўпаўнаважыць Сенат Вольнага Месца Гданску звязаў гэтага скрыні...

Як мы й пісалі, перапросы прадстаўніком Сенату прадстаўніка Польшчы за шкоды і самачынствы, зроблены ў часе канфлікту, зусім не азначалі, што Гданскі Сенат згадаўся з паглядам Польскага Ураду і звязаў свой, — што інцыдент злыквідаваны.

Запрауды, канфлікт Польшчы з Гданскам ня толькі не злыквідаваны, але, відаць, вырас ужо да канфлікту з самім Высокім Камісарам Лігі Народау ў Гданску.

Тая ж газэта паведамляе, што мін. Страсбургер атрымаў ад габінэту міністраў поўнае адабрэньне свайго становішча ў канфлікце і — на падставе новых паўнамоцтваў — ужо меў рашучую размову... з Мак-Доналем (Высокім Камісарам Лігі ў Гданску). Што выпльве далей з гэтай „рашучай размовы“, сказаць не бяромся.

Мусоліні аб сабе.

Каб добра аразумець, што робіцца ў Італіі, даволі прости прывесці ту ў чыста „дмоўска-сэйдаўскую“. „шалённую“ прамову, якую сказаў на апошнім паседжанні „парламант“ Мусоліні, — можа ўжо і запрауды перад ствай канцом, хадзя ішчэ і пануе тэрорам над Італіяй.

Падаем найболыш яркія мейсцы з гэтай прамовы.

„Паны паслы! Промову, якую вы пачуце разом, моі і нельга будзе называць чыста парламантай (!)... Цы нічога! Ці май прамова дасьць мне даверые парламанту, ці, можа, і ня дасьць, гэта для мяне — усё роўна... — Но я ўжо столькі разоў меў ад парламанту гэтае даверые, што новага яго выражэння мне ня трэба (!)...

„Артыкул 47 канстытуцыі дае права парламанту аддаваць пад суд каралеўскіх міністраў. — Дык вось я пытаяцца, ці знойдзеца хто ў гэтym Сойме, ці па-за Соймам, хто-б захацеў скарыстаць з гэтага права? (гучныя воллескі...?). Дык прамова мая будзе вельмі ясная і перад усім зусім вісьветліць палажэнне.. Вы добра разумееце, мае паны, што пасля доўгай дарогі з таварышамі нашай супольнай працы, якім належыць наша ўдзячнасць за ўсё тое, што яны зрабілі, трэба зрабіць нейкую астаноўку, каб паглядзець, ці можна і далей ісці разам з імі. Дык вось я сам у гэтай салі ё падымаю кіданае проці мяне самога абвіненьне. Кажуць, што я парабіў у краю чэрэвчайкі... Але — где? калі? якім способам? — на гэта мне віхто не адкажа... (?)

Ніякай „чэрэвчайкі“ ў Італіі няма і ня было. Да сёняння ніхто яшчэ мae не адмаўляў гэтых трох добрых рысаў: разуму, вялікай адвары і пагарды да грошу... (гучныя воллескі).

„Дык вось, калі-б нават я і стварыў якую „чэрэвчайку“, дык толькі такую, якай-б ужывала прымус і гвалт разумна і па-рыцарску шляхотна (!), як мы ўсе і рабілі гэта ў працягу апошніх 5 гадоў... (!). Насильства можа і павінна ўжыцца, — як і ў хіругічнай аперацыі (як над Маттэотті...), але павінна быць разумным і карысным для краю (воллескі).

„Дык зрабіце мяне гэткую ласку, — на лічыце мяне такім крэтынам (ідзётам), каб я мог якраз у дзень Божага Народжэння даць загад забіць пасла Маттэотті, ці каб я таксама па-ідэйску мог арганізаваць напады меншага значэння (!) — як напады на дэпутатаў Місісурі і Форні.

Карэспандэнцыі.

„Елка ў Чамерскай прыватнай школе“.

(З Слонімшчыны).

Я піколі ня бачыў такога мілага натхнення на тварох дзетак — вучняў, якое мне давілося бачыць на „Елцы“ мінулыя Колядні.

Зусім шчыра признаюся, што асабіста я думаў, што нічога ня выйдзе з пажадання дзяяць зрабіць у школе „Елку“. А чаму? — Хата, дзе месціца наша прыватная школа, маець ано 7. 8. 3½ арш., вёска вядомая, і вучняў ходзіць што-дня ажно 54. Другая врычына — гэта тая, што, як кажуць, усі вёска „Уцякала ад немі“ і з 1976 душ заставаліся ўсяго 4 чалавекі. Павярталіся некаторы да дому, а месцы, дзе былі хаты і будынкі, бур'янам парасылі. Да гэтага часу шмат яшчэ хто не адбудаваўся, а іншы дык зусім яшчэ і не начынаў будаванца. Бедныя вельмі.

Падумаў я і кажу вучням, што нічога мусіць ня выйдаць, бо Вы, бедныя вельмі, хата песьная, хай ужо — на другі год, калі даб'емося быць у сваій роднай школе, у якой вучыліся мы яшчэ 30 гадоў назад, а цяпер сяліць самотна адні толькі польскі вучыцель (бо да яго ні адні вучань ня ходзіць). Цяпер мы душымася пры навуцы, а паночак сядзіць, атрымліваець па 9 категорыі пэнсію і што-дня ждзець, што вось вось беларуская вучыцеля заарапітуюць, — тагды дзеткі пад прымусам кары пабігуюць да яго ў польскую школку...

Але ж вучні пастаравалі: зрабіць „Елку“. Яны паміж сабою пагаварылі, дагаварыліся і за тыдзень да Каляд кожуць мне вось што: „Мы зьблізмо в сябе па 50 грошоў на сувечкі і паперу. Калі хто бедны, хай дасыць колькі можа, а хто ня зможа, — зусім звольніць ад узносу. Бедныя бедныя нашы школьныя „Сакалы“ пойдуть зьблізу ахвяры“.

Рашылі — зрабілі. Сабралі з сябе 15 золотых і ахвяр 11 зал., 30 грошоў. Купілі паперы, цукеркаў, сувечак; вырабілі кветак; прынясьлі „Елку“, заквяцілі, убрали; падаркаў нат’ нарабілі: кожнаму вучнню па некалькі цукерак, гарэхай, ляндрын і вінных ягад, запакаваўшы іх у невялічкі папіровыя торбачкі.

Кожнаму вучнню была дана праца і абавязак што-ці сказаць „за Елцы“. Навучыліся трошкі пияць. Прыйдзіўшы з большага, было абвешчана, каб прыйшлі на съвяткаванне, а 6 гадзінне ўвечары ў сераду на 1-ны дзень Каляд.

Не малі віяк вучні дачакацца, і давілося адчыніць съвяткаванне „Елкі“ на паўгадзіны раней. Апрача чай, пайдло на „Елку“ больш ста гасцей: дарослых жанок і мужчын. Съвяткаванне началося пияньнем беларускага гіму, пасля чаго началі выходіць перад па адным, потым па два і па трох і гаварыць на вершыкі, расказікі і байкі вучні і вучаніцы. Ніялі „Чамуж мне я пець“ і др. Съвяткаванне до такога пасёлае, такое мілае, што цягнулася наўсяні. Госыці вельмі часта прасілі сказаць яшчэ і че і так без канца. Было прадэклімавана белай як 150 рэчаў іхніх слáўных песьніроў. Дарослыя дзівілі, адкуль дзець змаглі так хутка гэтулькі навучыцца. Вельмі падабалася „Песня аратая“, „Заграй, затрай, алонча малы“, „Доля батрачкі“, „У школу“, „Кароткая гарка“, Казі: „Козы“, пра „Вужа і Чалавека“ і вельмі шмат інш. Ужо пад канец ані вучні, ані госыці не хадзелі расходацца па хатам, просьчы яшчэ і яшчэ и-о-небудзь сильніць або расказаць.

Пад канец вучні атрымалі па свайму мяшечку з паклакамі ад „Елкі“, а стаўшы прасілі, каб яшчэ гене атамае сабраліся вучні і пайтарылі на другі дзень.

Вучні згадаліся і, трошкі скарыпішы праграму, на другі дзень зрабілі съвяткаванне не для сябе, але і для дашкольнікаў і нат’ пакінулі для маленікіх гасціць цукеркаў. З дашкольнікамі сабраліся і іх маткі і былі вельмі рады, што давілося і ім бачыць і парадаваць, дзівячыся, што робяць іх родныя дзеткі і вельмі буйні здаволеныя, што гэта робіцца ў іх роднай беларускай мове.

Гутарка аб „Елцы“ пашла на вёсцы, і вось Школьная Рада гэпай школы запрапанавала вучням і вучыцелю яшчэ раз для іх зрабіць вечар перад Новым Годам у вялікім. Вучні згадаліся і ўзяліся зноў да працы, каб паказаць перад дарослымі, чаго яны навучыліся ў беларускай прыватнай школцы ўсяго ад 25 лістапада 24 году.

Дык вось, як у нас праходзілі Калядныя Канікулы. Кенска адно, што вёска між съвят атрымала ўжо чацвертую пачку, ажно 78 павестак на 2,020 золотых, або па 585 дзён арышту бацьком, за тое, што іх дзеци не ходзяць у польскую школу і вібы „зусім ня вучаніць“.

Гэтак падтрымліваець дух вёскі павятовы інспектар вёскі, пан Кажан.

Чамяравец.

9. I - 1925 году.

Рэцыдыу зьвера.

(Да школьнага пытаньня).

Ішчэ перад вайною вучыўся я ў Галынскай 2-х класовай школе. Напагляд гэта была вельмі пекная школа з двама вялізнымі класамі і памяшчэннямі для вучыцяў. Вучылася ў ёй 150—160 вучняў кожны год.

Хоць гэта была на роднай школа, але ў мене засталіся аў ёй вельмі добрыя ўспаміны.

Кіраўнік яе — В. Бачко, быў чалавекам старога „закладу“, — новымі мэтадамі школьніца навукі пікаўшіся на наўта, — більшія не пакідаў, але, як гледзячы на гэта, усе яго паважалі і слухалі, як бога.

Другі вучыцель — Р. Тарас — быў яшчэ малады чалавек, мала старэйшы за старшых вучніў, з якіх

іншыя мелі па 16—17 г. Ен быў не прафесіяналны, а курсавы, мала мэтадычны, але даволі тактычны, і вучні яго, хадзіць і на вадце баяліся, але паважалі яго нават любілі ўжо за тое, што ён вельмі спрытна запраўляў съпевамі.

Яшчэ быў вучыцель гімнастыкі — Гедзіч. Гэта быў добры майстар свайго дзела і ўмей заўсёды нас запікаўці, часта з дапамogaю кулака, прыёмамі „ваенага іскуства“.

Треба было бачыць, як горда мы йшлі з дзераўленымі стрэльбамі на плятох, са съпевамі, пад барабанаў бой. Кожны год, 9 сакавіка, мы хадзілі ў лес сустрachaць вясну. Гэта было ўжо запраўднае съвята. Тут наш Гедзіч расходаўся, што называецца, ва-ўсю: вадзіў нас і на „штыкі“, і на штурмы, і на розныя другія „баі“; тут мы съпявалі, кричалі, ваявалі і г. д., пад барабан вясеннянага сонца!

Усё гэта я выпісаў зумсьля, бо гэтак было, байдай, ва-ўсякай на толькі 2-хкласовай школе, але, часам, нават і ў аднокласовай. Гэта, разумеецца, толькі галоўны рысы школьнага жыцця, да каторых яшчэ трэба дадаць асеньні збор у школу, які таксама быў вялікаю радасцю кожнага дзяцяці.

Усё гэтае я выпісаў зумсьля, бо гэтак было, байдай, ва-ўсякай на толькі 2-хкласовай школе, але, часам, нават і ў аднокласовай. Гэта, разумеецца, толькі галоўны рысы школьнага жыцця, да каторых яшчэ трэба дадаць асеньні збор у школу, які таксама быў вялікаю радасцю кожнага дзяцяці.

Але прышлося мне пабываць нядыўна ў Галынцы. Пайшоў паглядзець на ўзгадавальніцу свайго дзецтва — галынскую школу.

Божа, што за жудасны выгляд! Ганак, на які ўсякі з нас узраўся з гордасцю, цяпер падгніў і пакасіўся; у класах усюды чарната, цемната, усюды сыплецца, хоць не глядзі, дзеци, якіх цяпер тут вучыца да 30—35 (!), выглядаюць, як няжывыя!

Сэрца маё заныла, забалела. Што гэта такое? чаму такая перамена? Куды дзеліся 110—120 дзяцей?! Што яны робяць? А то-ж да вайны яшчэ былі па бліжэйшых вёсках школы, а цяпер іх німа?

Ах, дзеткі, жаль агартае мне душу, калі я пагляджу, што вы нават такіх успамінаў на будзене мене, якія маем мы.

Але жаль агартае душу на толькі дзеля гэлага. Есьць яшчэ вынікі важнейшыя, каторыя мы маем „раздасць“ бачыць на кожным кроку. Весь яны.

Ідзе сабе па вуліцы хлапчук, гадоў дзесяцёх; на сустраку яму стары чалавек.

— Даядька!

— Што?

— Можа маецце паперу?

— А што?

— Та закурым!

Бацька, каторому надта хочацца закурыць, але віма тытуму, і, ведаючы, што тытун ёсьць у яго 12-длі гадовага сына — Мікалая, кажа-яму:

— Колька, дай закуры!

— Німа, — кажа той, баючыся, каб бацька не адабраў тытуну.

Але бацька стараецца ўсяляк заверыць сына, што ён не адбяра. Урэшце сын дае. Тут бацька пя можа выпяціцца і заграбае ў сына ўесь тытун і, каб апраўдзіць сябе, кажа:

— А, гыцлю, так гэта ты забраў у мене тытун, так; я бачу, што...

Сын бачыць на дзеле несправядлівасць бацькі і, тое, што ўжо нічога ня зробіш, бо тытун у бацькі ў кішані, крычыць:

— Татку, больш ніколі ня дам, дальбог — на дам!

— Маўчи, а то..

Такім спосабам у дзяцей развязаецца паняцце несправядлівасці.

Але скуль яны бяруць гроши на тытун, гарэхі і інш... Вельмі проста: у вёсцы крадуць у бабаў яйкі, лён, курэй і г. д., а калі маці становіцца сварыца на сына за гэта, дык той божыца і клянецца, што пічога не знае, як ведае.

Такім шляхам развязаецца ў дзяцей лганье.

Наўгледаючы папер, — што гэта такое, што часта ў містачку калі царквы, ці калі касцёла праціпаць у людзей з коняў — набядрыкі, перасядальнікі, супоні, падлечкі г. д. Усяляк кажуць, але, мне здаецца, што гэта проста дзецкая работа. Такім чынам, у дзяцей развязаецца зладзеяства і, як вывік з гэлага, — ахвата да курэння, п'янства і др. падобных речак.

Што цяпер па вёсках дзеці не шануюць і ня слухаюць старшых і нават бацькоў і матак, гэта відома ўсякому, хто бывае на вёсцы. Неуважэнне і не паслухінства развязыты да максимума.

Чым займаецца цяпер моладзь, узросці бяз духу школьнага? П'янствам і разбоямі. Ни пройдзе аднаго вясельля ў вёсцы, каб без праліцца крыўі сярод моладзі.

Што гэта такое? Чаму гэта такія прывычкі — як п'янства, зладзеяства, лганье, агульнае курэнне сярод дзяцей, агульнае ўжыванне, бадай пры ўсякім слове маскоўскага „зітэта“, непаслухінства, гулянне з ваком — развязающа бяз усякіх перашкодаў?..

На гэта запытанне адказ ясны. Благія наклоннасці знаходзяцца ў сэрцы ўсякага чалавека ўжо пры паяўленіі на съвет. Калі яны сустракаюць у жыцці камяністы грунт, — то звыкаюць: калі — чарназём — растуць, і кожная такая чыста звярьшчная ваклоннасць лягне за сабою шмат другіх ей пабочных. Такім чынам выходитзе тое, што называецца рэцыдыу зьвера.

Якія ж скруткі гэлага рэцыдыва? — Паступовая дагенерация (выраджэнне) сярод дзяцей.

Ці ёсьць лек на гэтыя сухоты і які ён?

Да слоўбу Т-ва Беларускай Школы.

Цэнтральная Беларуская Школьная Рада просіць сяброў Таварыства Беларускай Школы аб узносі сяброўскіх складак за бягучы адрахунковы год, гэта значаць ад 1-га лістапада 1924 г да 1-га лістапада 1925 г. Дзеля збору складак будзе пасланы на кватэру сяброўскіх чалавек з адпаведным упраўнаважаннем і сіпсам сяброў.

Цэнтральная Беларуская
Школьная Рада.

2-2

Лек ёсьць і, паводле маєй думкі, адзін: гэта — як найхутчэйшае адчыненне школы і пры гэтым толькі — родных школаў.

Якім Пуцёвым.

8. XII. 24.

Аб страхоўцы.

(М-ка Трабы, Валожын, п