

Rok VI



Nr. 9.

DZIENNIK URZĘDOWY

KURATORJUM OKRĘGU SZKOLNEGO WILEŃSKIEGO
WYDAWANY Z FUNDUSZÓW NAUCZYCIELSTWA OKRĘGU.

Wilno, dnia 1 września 1929 r.

Redakcja i Administracja:

Wilno, Wolana 10. Kuratorjum Okr. Szk. Wil. Konto P. K. O. Nr. 30.466.

T R E Ś Ć :

Pozycja:	str.
127. Okólnik M. W. R. i O. P. w sprawie początku roku szkolnego 1929/30	226
128. Okólnik M. W. R. i O. P. w sprawie zmian w materiale nauczania w roku szkolnym 1929/30	226
129. Zarządzenie M. W. R. i O. P. w sprawie nadobowiązkowej nauki rysunku, śpiewu i muzyki	252
130. Okólnik M. W. R. i O. P. w sprawie organizacji prac instruktorskich w szkołach średnich	255
131. Zarządzenie M. W. R. i O. P. w sprawie planu godzin na państwowych kursach nauczycielskich	256
132. Okólnik Min. Spr. Wewn. w sprawie utraty obywatelstwa polskiego	257
133. Okólnik Min. Komunik. w sprawie legitymacji dla uczniów szkół powszechnych	258
134. Okólnik K. O. S. Wil. w sprawie świąt wyznania muzułmańskiego	259
135. Okólnik K. O. S. Wil. w sprawie popierania akcji społecznej i kulturalno-oświatowej	259
136. Okólnik K. O. S. Wil. w sprawie „Tygodnia Obrony Lotniczej i Przeciwigazowej”	260
137. Okólnik K. O. S. Wil. w sprawie zwrotu opłat szkolnych w roku szkolnym 1929/30	260
138. Okólnik K. O. S. Wil. w sprawie czasopisma „Oświata i Wychowanie”	263
139. Ogłoszenia urzędowe	263
140. Ruch służbowy	265
141. Komunikaty i zawiadomienia	274
142. Dział nieurzędowy	275

127

O K Ó L N I K

Ministerstwa Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego

z dnia 20 czerwca 1929 r. Nr. 1 Prez -4117/29

w sprawie początku roku szkolnego 1929/30.

Początek roku szkolnego 1929/30 wyznaczam na dzień 3 września b. r. (wtorek); w tym dniu odbędzie się uroczyste nabożeństwo szkolne, normalne zajęcia szkolne rozpoczną się dnia 4 września b. r.

Minister
(—) *St. Czerwiński.*

128

O K Ó L N I K

Ministra Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego

do Kuratorów Okręgów Szkolnych, Śląskiego Urzędu Wojewódzkiego, Liceum Krzemienieckiego, Inspektoratów Szkolnych oraz Dyrekcji, Kierownictw i Nauczycielstwa szkół powszechnych i szkół średnich ogólnokształcących

w sprawie zmian w materiale nauczania w siedmioklasowych publicznych szkołach powszechnych i gimnazjach państwowych w roku szkolnym 1929/30.

Zgodnie z zapowiedzią, zawartą w okólniku z dnia 23 stycznia r. b. Nr. II-1255/29 (Dziennik Urzędowy Ministerstwa Wyznań Religijnych

i Oświecenia Publicznego Nr. 2 (209), poz. 19), wydają obecnie instrukcję, dotyczącą zmian w materiale nauczania w siedmioklasowych publicznych szkołach powszechnych i gimnazjach państwowych w roku szkolnym 1929/30.

Warszawa, dnia 13 lipca 1929 r. (Nr. II-19240/29).

Minister Wyznań Religijnych
i Oświecenia Publicznego:

(—) *Sł. Czerwiński.*

Załącznik do okólnika Nr. II-19240/29.

I N S T R U K C J A

dotycząca zmian w materiale nauczania w siedmioklasowych publicznych szkołach powszechnych i gimnazjach państwowych w roku szkolnym 1929/30.

SIEDMIOKLASOWA SZKOŁA Powszechna i GIMNAZJUM NIŻSZE.

A. Siedmioklasowa szkoła powszechna.

1. *Język polski.*

Oddziały II, III i IV. Przeznaczenie w każdym z tych oddziałów po jednej godzinie tygodniowo na naukę pisma nie stwarza dla nauczyciela nowego zadania, lecz jest tylko bardziej szczegółowym i wyraźnym uregulowaniem sprawy wyrabiania, rozwijania i utrwalania należytej techniki pisania. Można przytem, a nawet lepiej, zamiast jednej godziny tygodniowo poświęcać na ten cel dwa razy po pół godziny szkolnej. Wyodrębnienie pewnej części czasu na ćwiczenia kaligraficzne nie zwalnia bynajmniej nauczycieli od obowiązku roztaczania również poza tym czasem bacznej kontroli nad czytelnością i estetyką pisma uczniów.

Rozporządzenie większą, niż dawniej, liczbą godzin w oddziale IV nie może pociągać za sobą w żadnym razie powiększenia ani też podniesienia stopnia trudności materiału gramatycznego, należy natomiast wzmocnić pracę nad ćwiczeniami ortograficznymi.

Oddział VII. Ilość lektury należy wydatnie ograniczyć. W szczególności pominąć utwory Paska, Karpińskiego, Brodzińskiego, Kraszewskiego, nie uwzględniać Korzeniowskiego, Słowackiego „Lilli Wenedy”, Za-

leskiego. Wprowadzić zwięźle, systematyczne powtórzenie zasadniczych wiadomości z gramatyki, w szczególności składni zdania pojedynczego rozwiniętego i zdania złożonego. Położyć nacisk na ortografię, na uwzględnienie w wypracowaniach tematów praktycznych, jak: list, autobiografia, podania do władz i t. p.

2. *Język nowożytny obcy.*

Oddział V. Materiał gramatyczny, przeznaczony według programu dotychczasowego dla oddziału V, należy rozłożyć w taki sposób, aby go opanować stopniowo w ciągu 2 lat w oddziale V (przy 5 godzinach tygodniowo) i VI (przy 3 godzinach tygodniowo). W tych warunkach należy dochodzić do formułowania prawideł gramatycznych powolniej i na tle większej liczby przykładów i ćwiczeń, zwiększyć ilość ćwiczeń w mówieniu, ograniczyć liczbę słów, zdobywanych przez uczniów na jednej lekcji, ale mocniej je utrwalać.

Oddział VI. Zwolnić tempo przyswajania pojęć gramatycznych i uwzględniać w omawianym roku szkolnym zdania poboczne oraz odpowiednie spójniki i zaimki względne jedynie praktycznie, okolicznościowo, w zakresie najkonieczniejszym przy rozmowie lub lekturze.

3. *Geografia.*

Oddział III. Pomiąć plan szkoły; plan sytuacyjny wsi lub miasta, zapoznanie się z gminą jako jednostką terytorjalną, z powiatem.

4. *Nauka o Polsce współczesnej.*

Oddział VII. Działy I i II programu ulegają skróceniu i otrzymują brzmienie następujące:

I. Położenie Polski bezwzględne i względne — w stosunku do innych państw. Granice Polski. Obszar Polski w porównaniu z innymi państwami Europy. Ukształtowanie powierzchni i podział na krainy fizyczne. Klimat. Rzeki, jeziora, kanały. Bogactwa mineralne. Główne rodzaje gleb. Świat roślinny i zwierzęcy. Mieszkańcy. Gęstość zaludnienia. Podział administracyjny kraju.

II. WYTWÓRCZOŚĆ, KOMUNIKACJA I HANDEL W POLSCE.

A. Rolnictwo, sadownictwo, ogrodnictwo. Leśnictwo. Górnictwo.
 B. Przemysł domowy. Rzemiosła. Przykłady z najbliższej okolicy.
 C. Przemysł fabryczny. Najważniejsze środowiska przemysłu fabrycznego w Polsce.
 D. Komunikacja. Drogi najbliższej okolicy i ich związek z innymi. Komunikacja lądowa i rzeczna. Komunikacja morska. Najważniejsze linje kolejowe.

E. Handel. Główne środowiska handlu u nas.

F. Emigracja. Polacy poza granicami Polski i ważniejsze skupienia polskie na obczyźnie”.

Przy zapoznawaniu się z wytwórczością nie należy bynajmniej zmie-
rzać do wyczerpania wszystkich jej możliwych rodzajów, ale poprzestać:
a) na opracowaniu zjawisk najwybitniejszych i mających największe zna-
czenie w ogólnej gospodarce kraju, z uwzględnieniem porównań z innymi
krajami cywilizowanymi; b) na bliższym omówieniu i zbadaniu tych ga-
tunków wytwórczości, które odgrywają wydatniejszą rolę w najbliższej
okolicy, z zastanowieniem się również nad mniejszym lub większym ich
znaczeniem w ogólnym dorobku. Przy rozważaniu zarówno wytwórczości,
jak komunikacji i wymiany produktów, należy wiązać należycie znacze-
nie ważniejszych punktów i środowisk z ich położeniem geograficznym,
dbać o rozumienie i stosowanie map, wykresów, rozkładów, a ograniczyć
jak najbardziej materiał pamięciowy.

Opracowanie działu III dostosować należy do zmniejszenia liczby
godzin w sposób następujący:

W szkole wiejskiej omówić należy szczegółowiej tylko gminę wiejską,
w szkole miejskiej — tylko miejską.

Z ustępu, dotyczącego samorządu powiatowego, skreślić: „Przedsię-
biorstwa samorządowe, podnoszące dobrobyt i kulturę powiatu. Przykła-
dy i wzory urzędzeń najlepszych“, jako punkty osobne i poprzestać jedy-
nie na takich wzmiankach z tego zakresu, które okażą się niezbędne
do skonkretyzowania i zobrazowania punktu: „Zakres spraw, należących
do samorządu powiatowego”.

Dalej ulega skreśleniu punkt „Zadanie samorządu i rola każdego
obywatela“, jako wyodrębnione zagadnienie ogólne, gdyż wystarczy omó-
wienie tej sprawy przy zapoznawaniu się z każdym z rozważanych rodza-
jów samorządu z osobna.

Z ustępu, zaczynającego się od słów: „Jedność wewnętrzna pań-
stwa“, opuścić należy: „Urzędy. Sieć administracyjna“. Wystarczy krótka
wzmianka o roli wojewodów i starostów, związana z odwołaniem się do
poznanej już poprzednio podziału administracyjnego kraju.

Przy omawianiu działalności sądów nie można się wdawać w szcze-
góły, np. bliższe określanie roli różnych instancji i t. p.

Rozpatrzenie organizacji szkolnictwa winno mieć cel ściśle prak-
tyczny: poinformowanie młodzieży o możliwych drogach dalszego kształ-
cenia się.

Skreślić ustęp:

„Troska państwa o wyżywienie obywateli. Działalność gospodarcza
państwa”.

Sprawie opieki Państwa nad obywatelami polskimi zagranicą po-
święcić należy jedynie krótką wzmiankę o znaczeniu praktycznym.

Co się tyczy zreszeń społecznych, wystarczą wiadomości o ważniej-
szych zreszzeniach, *działających na najbliższym obszarze* i zużytkowanie
tych przykładów do uświadomienia wagi samodzielnej twórczości
społecznej, nie należy zaś dążyć do żadnej wyczerpującej i szcze-
gółowej klasyfikacji oraz przeglądu możliwych spółek i stowarzyszeń.
Wobec tego obecna redakcja odpowiedniego ustępu programu nie obo-
wiązuje.

Wreszcie opuścić należy sześć ustępów końcowych programu (do słów: „Bogactwo mowy polskiej”).

5. Nauka o przyrodzie.

Oddział III. Pomiąć punkty 7—10, 17, 21—24, dwa ostatnie zdania p. 36, pp. 37—40 programu szczegółowego.

Oddział IV. Pomiąć pp. 10—13; pp. 14—18 zastąpić powtórzeniem i uzupełnieniem wiadomości z zakresu przyrody martwej z kursu oddz. III (pp. 7—10, 17—18, częściowo 19, 21—24). Dalej pomiąć punkty 21, 23—28, poza tem wskazane poniżej punkty programu ulegają skróceniu i otrzymują brzmienie następujące:

- „20. Rośliny wiosenne: ziół, pierwiosnek, zawilec, sasanka, jaskier, rzeżucha; podobieństwo i różnice ich kwiatów”.
- „30. Kilka pospolitych roślin polnych i łąkowych, np. tasznik, jaskółcze ziele, powój, pięciornik, dzwonki”.
- „31. Zaznajomienie się z pospolitymi owadami, np. pszczołą, mrówką, muchą, grabarzem, pasikonikiem, jakimś motylem, np. bielinikiem — bez kolejnego układania w rzędy”.
- „33 Uzupełnienie i odnawianie zbiorów szkolnych”.

Zaniechać należy porządkowania zbiorów według grup systematycznych, jak należało czynić zgodnie z pp. 20, 31 i 33 w ich dawnej redakcji.

Oddział V. Pomiąć pp. 2—7, a natomiast powtórzyć pp. 10—13 programu oddziału IV, rozwinąć szerzej p. 8 programu oddziału V. Pp. 9—18 w ich dotychczasowej redakcji zastąpić powtórzeniem i uzupełnieniem pp. 14—17 programu oddziału IV oraz wiadomościami o zwierzętach egzotycznych, najbardziej charakterystycznych dla typowych krajobrazów biogeograficznych, według planu następującego:

- 1) *pustynia*: wielbłąd, struś, lew;
- 2) *lasy pierwotne podzwrotnikowe*: orangutang, tygrys, słoń, papugi, węże jadowite i dusiciele;
- 3) *Bałtyk*: flondra, mewa, chełbja modra (meduza);
- 4) *morza ciepłe*: rekin, mątwy, kraby, korale;
- 5) *tundra*: renifer;
- 6) *morza polarne*: biały niedźwiedź, foka; wieloryby, pingwiny.

Uwzględnić grupowanie niektórych poznanych zwierząt w rodziny, rodzin w rząd.

Wprowadzić punkt 18 programu oddziału IV, opuszczony w ubiegłym roku szkolnym.

Dalej pomiąć punkty 21, 25—28. Punkt 33 zmienić na „33. Kłasyfikacja roślin nasiennych i ich najważniejsze rodziny”, p. 34 na „34. Porządkowanie zielników według poznanych grup systematycznych”.

Oddział VI. Rozpocząć, jak w poprzednich latach, kurs fizyki i chemji, przytem przenieść do oddziału VII część chemji, obejmu-

jąca co najmniej działy D (węgiel) i E (gleba), oraz magnetyzm i elektryczność.

Oddział VII. Korzystając z 3 godzin w ciągu omawianego roku szkolnego, skończyć kurs fizyki i chemji łącznie z magnetyzmem i elektrycznością, przeniesionymi z oddziału VI.

Przy nauce fizyki i chemji należy zawsze dbać bardziej o możliwie samodzielne zdobywanie, dobre rozumienie i opanowanie wiadomości, niż o ich ilość – przykład programu szczegółowego nie posiada znaczenia wiążącego, nie jest również wyłączone, jeżeli warunki będą do tego zmuszały, pomijanie niektórych drobniejszych szczegółów z „Programu ogólnego”.

Na naukę higieny przeznaczają się jedną godzinę tygodniowo w ciągu całego roku szkolnego. Ponieważ w ten sposób ilość czasu, w porównaniu z dawniejszym wymiarem, jest dwa razy zmniejszona, należy poczynić duże skróty przede wszystkim w zakresie teoretycznych wiadomości z dziedziny anatomji i fizjologii, wogóle zaś nadać kursowi charakter jak najbardziej poglądowy i praktyczny.

Należy tedy nie opracowywać punktów 1, 2, 4, 7, 10, a także 13, 14, 15 dotychczasowego programu, jako osobnych całości i uwzględnić tylko tyle z tematów, objętych temi punktami, ile koniecznie potrzeba w odpowiedniej chwili do wyjaśnienia i najpopularniejszego uzasadnienia wskazań praktycznych, zawartych w innych punktach.

6. *Rachunki z geometrją.*

Oddział I. Należy pominąć dział F programu rachunków i odpowiedni dział „Miar i wag” (czytanie całkowitych godzin na zegarze, cyfry rzymskie do XII).

Oddział II. Skreślić punkt C. 3 programu rachunków: „Doliczanie i odliczanie kompleksów...” Pominąć dział F programu rachunków: „Ćwierć” i t. d., podział odcinka na 4 części równe, stosowanie $\frac{1}{4}$ jednostki miary oraz wiadomości o kątach, pozostawiając jednak pojęcie kąta prostego.

Oddział III. W programie geometrji zostawić „Trójkąt”; dalej „pole trójkąta. Pomiar pól figur prostokreśnych” zmienić na: „Opracowanie pola kwadratu i prostokąta”; następnie: „mierzenie powierzchni...” — bez zmiany.

Pominąć „Kątomierz” i „Stopień”.

Punkt D. 2. a) programu rachunków: „Odliczanie kompleksami, jak w oddz. II (C. 3)” zmienić na: „Dzielenie przez 10, 5, 2, 4, 8, 3, 6, 9, 7”.

W dziale E po tytule „Działania na ułamkach” dopisać: „z mianownikami 2, 4, 3, 6, 12”.

Pominąć punkt E. 3: „Część części, połowa połowy i t. p.”.

Pominąć końcowy punkt programu geometrji: „Objętość i powierzchnia prostopadłościów i graniastosłupów o wielobocznej podstawie”.

Oddział IV. Zmiany w programie rachunków:

W tytule działu A dopisać: „oraz rozszerzenie zakresu liczb do 10.000”.

W dziale C po słowach: „Rozszerzenie zakresu liczb poza liczby czterocyfrowe” dopisać: „i ugruntowanie metod działań piśmiennych na liczbach w rozszerzonym zakresie”.

Punkt D. 3 otrzymuje redakcję: „Uwielokrotnianie (mnożnik całkowity)”. Punkt D. 4 otrzymuje redakcję: „Dzielenie na równe części (dzielnik całkowity)”.

Dział E ulega zmianie na:

„E. 1. Wprowadzenie pojęcia procentu; obliczanie procentów danej liczby całkowitej.

2. Ćwiczenia i zadania różne (powtórzenie wiadomości o ułamkach zwyczajnych)”.

Przy powtórzeniu wiadomości o ułamkach zwyczajnych należy unikać mianowników zbyt dużych lub w praktyce mało spotykanych, a utrwalić i pogłębić znajomość ułamków najczęściej używanych, przytem należy wydatnie stosować i w tym zakresie rachunek *pamięciowy*.

Oddział V. W programie rachunków do punktu A. 3: „Powtórzenie działań na ułamkach zwyczajnych w zakresie, określonym przez programy poprzednich oddziałów” dopisać „oraz systematyczne opracowanie czterech działań na ułamkach”.

Cały dział B (Liczby ogólne) — pominąć.

W programie geometrii pominąć dwa końcowe działy, a mianowicie: G i H.

Oddział VI. Usunąć z programu rachunków punkt B. 2: „Diagramy cen biletów kolejowych i t. p., gdzie zależność dwu zmiennych wyraża się przez wzór prosty (interpolacja i ekstrapolacja)”.

W punkcie B. 3 poprawić zapis wzorów:

$$y=k.x, y=\frac{k}{x}, \text{ oraz } y=ax+b \text{ (zamiast } x=k+y).$$

Cały dział C programu rachunków (Liczby względne) — usunąć

Z programu geometrii usunąć działy D, E, z działu F „Kąty bryłowe (suma kątów płaskich)”.

W dziale H programu geometrii: „Pomiar pól, powierzchni, objętości” dopisać: „z uwzględnieniem skali”.

Oddział VII. W dziale B programu rachunków tytuł otrzymuje redakcję: „Najprostsze równania stopnia pierwszego o dwu niewiadomych”.

Działy C (Diagramy funkcji $x=y^2$) i D (Równania stopnia 2-go) programu rachunków — usunąć.

Z geometrii według programu „A” usunąć punkt A. 1. b), mianowicie: „na planie przerysowanym w skali odmierzonej niż oryginał”.

W programie geometrii „B” usunąć dział C: „Przekroje brył” i t. d., natomiast na końcu działu E: „Model techniczny (szafa, stół i t. p. w trzech rzutach) — dopisać: „Użycie przekrojów dla podania szczegółów”.

Usunąć końcowy dział F z programu B geometrii.

Dołączyć do programu B dział C programu A.

7. Roboty ręczne.

Oddział V. *Chłopcy*. Wobec zmniejszenia się do połowy liczby godzin zmniejszy się z konieczności liczba wykonanych robót i obniży się stopień ich trudności, osiągany z końcem roku szkolnego.

Dziewczeta. Obie godziny należy poświęcić na roboty kobiece według dotychczasowego programu.

Dodatek do działu I A.

Uwaga w sprawie uwzględnienia wskazanych zmian w szkołach powszechnych niżej zorganizowanych w roku szkolnym 1929/30.

Przy stosowaniu w roku szkolnym 1929/30 programu dla szkoły siedmioklasowej zgodnie z zasadami, ustalonymi w tym zakresie i w ustalonych granicach, w szkołach niżej zorganizowanych, należy brać ten program w postaci, zmienionej według niniejszej instrukcji. Ze względu na niezmienną dotychczas liczbę godzin w szkołach trzy-, cztero-, pięcio- i sześcioklasowych nie obowiązuje jednak wskazane przesunięcie materiału z fizyki i chemji z oddziału VI do VII. W celu uniknięcia nieporozumień zaznacza się również, że w oddziale III szkół trzy- i czteroklasowych polecony dotychczas sposób redukcji materiału z nauki o przyrodzie*) należy zastąpić sposobem, wskazanym obecnie w ustępie pierwszym punktu I A 5 dla szkół siedmioklasowych, łącznie w miarę potrzeby z dalszemi skrótami, polegającymi na pomijaniu szczegółów mniej ważnych, oraz że w oddziale IV tych szkół ustalić należy takie same redukcje, jak w szkole siedmioklasowej (p. I A 5, część dotycząca oddziału IV).

Oddziały III, IV i V szkoły dwuklasowej oraz III i IV szkoły jednoklasowej mają się uczyć nauki o przyrodzie, a oddział V szkoły dwuklasowej również rachunków z geometrią — według programów dotychczasowych dla tych szkół.

B. Gimnazjum niższe.

1. Język polski.

Klasa III. Ze względu na przejściowe zmniejszenie liczby godzin w tym roku szkolnym: o jedną należy zmniejszyć ilość lektury oraz ćwiczeń

*) Str. 78 i 79 wydania programu z roku 1928.

stylistyczno - logicznych, w szczególności zaś pominąć rozważania o różnieniu mowy mówionej i pisanej, o języku literackim oraz pierwsze wiadomości o rytmie i wierszu.

2. *Język nowożytny obcy.*

Klasa I. Materiał gramatyczny, przeznaczony według programu dotychczasowego dla klasy II, należy rozłożyć w taki sposób, aby go opanować stopniowo w ciągu 2 lat w klasie I (przy 5 godzinach tygodniowo) i klasie II (przy 3 godzinach tygodniowo). W tych warunkach należy dochodzić do formułowania prawideł gramatycznych powolniej i na tle większej liczby przykładów i ćwiczeń, zwiększyć ilość ćwiczeń w mówieniu, zmniejszyć liczbę słów, zdobywanych na jednej lekcji, ale mocniej je utrwalać.

Klasa II. Należy doprowadzić do końca opracowanie materiału gramatycznego, przeznaczonego według programu dotychczasowego dla klasy II, z zastosowaniem takich samych uwag metodycznych, jak powyżej. Poza tem w razie, gdyby nauczyciel odczuwał brak materiału do lektury, można go zaczerpnąć z podręcznika dla klasy III, z warunkiem wyboru ustępów, dostosowanych do wskazanego poziomu wiedzy gramatycznej i wogóle przygotowania językowego młodzieży.

3. *Historja.*

Klasa I. Należy przejść z odpowiedniami pominięciami i skrótami w porównaniu z dawniejszym sposobem wypełniania ram programowych szereg obrazów dziejowych do Stefana Batorego (włącznie). Aby to uskutecznić przy zastosowaniu podanego przykładu rozwinięcia programu, należy usunąć z kursu klasy I punkty: 13, 26, 28, 33, z kursu klasy II punkty: 3, 4, 7, 8, 11, 13, 16, połączyć w jedną lekcję w kursie klasy I punkty: 2 i 3, tak samo 6 i 7, 34 i 35.

Klasa II. Należy przejść od Zygmunta III do końca kursu historji. Aby to umożliwić, należy przy zastosowaniu podanego przykładu rozwinięcia usunąć z kursu klasy II punkty 22, 23, 32, 33, 35, 39, 44, z kursu klasy III punkty: 1, 4, 5, 10, 12, 17, 18, 21, 27, 28, 29, 30, 34, 35, 38, 39, 40, 41, 47, nadto połączyć w kursie klasy II punkty: 24, z 25 i 26, 28 z 29, i 30, 40 z 41, 45 z 46, w kursie klasy III: 19 z 20, 31 z 31, 36 z 37, 44 z 45, 48 z 49 i 50. Punkt, stanowiący połączenie pp. 48, 49 i 50, zatytułować należy „Prawa i obowiązki obywatela-Polaka według Ustawy Konstytucyjnej z dnia 17 marca 1921 roku”.

Klasa III. Należy skończyć kurs, doprowadzony w klasie II w poprzednim roku szkolnym do kongresu wiedeńskiego (włącznie); w tym celu przy zastosowaniu podanego przykładu rozwinięcia należy usunąć punkty: 27, 28, 29, 30, 34, 35, 38, 39, 40, 41, 47, połączyć 48, 49 i 50 w jedną całość pod tytułem „Prawa i obowiązki obywatela-Polaka według Ustawy Konstytucyjnej z dnia 17 marca 1921 r.”.

4. Geografja.

Klasa I. Należy skrócić wstępne zapoznanie się z planem i mapą (więc zmniejszyć liczbę ćwiczeń, omówień i t. d.), zwłaszcza w tych szkołach, w których znaczna większość dzieci, zaczynając naukę po przerebieniu tego działu w oddziałach III i IV szkoły powszechnej, może po-przestać na znacznie więźlejszem jego powtórzeniu i usystematyzowaniu. To samo się stosuje do znajomości najelementarniejszych pojęć i terminów geograficznych. Opuścić dział 3 programu „Ogólny przegląd mapy politycznej Europy w celu zorientowania uczniów w stosunku Polski do państw europejskich”.

Klasa II. Opuścić z działu 5-go programu: „Człowiek — życie go-spodarcze i kulturalne”.

Zarówno w klasie I jak II, nie krępując się przykładem rozwinięcia, nie posiadającym charakteru obowiązkowego, nauczyciel winien pomijać mniej istotne szczegóły, aby mieć czas na pogłębienie rzeczy najważniejszych oraz organizować tak naukę, aby młodzież zdobywała możliwie najwięcej pojęć, wiadomości i metod pracy na wycieczkach i na tle własnych pomiarów i obserwacyj.

Klasa III Geografję krajów pozaeuropejskich należy sprowadzić tylko do charakterystyki całych części świata i osobnego rozważania — *bez dążenia do jakiegokolwiek wyczerpania tematu — jedynie* krain najwybitniejszych pod względem przyrodniczym lub kulturalnym. Z Europy należy omówić szczegółowiej tylko państwa, sąsiadujące z Polską, następnie Francję i Anglję, jako potęgi kolonjalne, Włochy zaś i Grecję ze względu na naukę historii w klasie IV — inne państwa mniej szczególo-wo, ze zwróceniem uwagi tylko na rzeczy najcharakterystyczniejsze bądź pod względem przyrodniczym (lodowce — Szwajcarja, fiordy — Norwegja i t. p.), bądź pod względem kulturalnym.

Godziny, zaoszczędzone w ten sposób, należy przeznaczyć na ćwiczenia kartograficzne. Stosunek do szczegółów i sprawa organizacji nauki — jak wyżej.

5. Nauka o przyrodzie.

Metoda nauczania pozostaje bez zmiany, a więc w szczególności, mimo usunięcia osobnych godzin, przeznaczonych dawniej na wycieczki, należy uczyć nauki o przyrodzie żywej w dalszym ciągu nietylko w klasie i w pracowni, lecz w miarę możliwości, w ogrodach szkolnych, ogro-dach centralnych, a także na wycieczkach.

Klasa II. Należy przeznaczyć cały rok na naukę o przyrodzie żywej, a więc nie stosować w żadnym razie rozkładu pracy, przewidzianego w tak zwanym programie A. Z dawnego programu B należy pominąć: „Biologiczne odmiany pędu i liści”, „Urządzenia, ułatwiające krzyżowa-nie przy opylaniu (różnostłupkowość, przedprątność, rozdzielnościowość, dwupienność)”, „Wytworzenie pojęcia owocolistka i kwiatu — jako zmie-

nionego pędu. Wprowadzenie w systematykę roślin kwiatowych", a poza tem skrócić kurs odpowiednio do zmniejszonej liczby godzin zapomo- cą zmniejszenia liczby przykładów, obserwacji i ćwiczeń. Podany przy- kład rozwinięcia (str. 31—44 wydania programu z r. 1927) nie może być stosowany w danych warunkach, gdyż zawiera zbyt wiele ćwiczeń i przy- kładów; można go uważać tylko za ilustrację właściwej metody.

Klasa III. Nie należy jeszcze rozpoczynać w roku szkolnym 1929/30 nauki higieny. Przy stosowaniu programu B należy tedy przeznaczyć wskazane 5 godzin tylko na fizykę i chemję, przytem nauczyciel, nie od- stępując od obowiązującego „rozkładu materiału”, opuści w rozwinięciu tego materiału niektóre szczegóły mniej ważne z dawniej uwzględnianych. Na ćwiczenia należy przeznaczyć przeciętnie 4 godziny tygodniowo, na lekcje w klasie — I.

Przy stosowaniu programu A w klasie III nauka o przyrodzie ży- wej może się odbywać według dawnego programu ze zmniejszeniem liczby przykładów, obserwacji i ćwiczeń w sposób, dostosowany do wa- runków, w których się praca odbywa (położenie szkoły, stan zbiorów szkolnych i t. d.). Do fizyki i chemji stosuje się ta sama wskazówka ogólna, co przy programie B.

6. *Rachunki z geometrją.*

Klasa I. Program obowiązujący (str. 30 wydania z r. 1927) nie ulega zmianie; zmniejszenie liczby godzin odbije się tylko na szczegółach rozwinięcia i liczbie ćwiczeń.

7. *Rysunek.*

Klasa I. Uprawiać należy w dalszym ciągu wszystkie działy pracy, wskazane w programie, ze względu jednak na zmniejszenie liczby godzin nauczyciel winien pominąć ćwiczenia trudniejsze.

8. *Roboty ręczne.*

Klasa I. Zmniejszenie liczby godzin odbije się na liczbie robót bez zmiany zasadniczego zakresu.

9. *Spiew.*

Klasa III. Należy uwzględnić przy wykonaniu programu początek systematycznej nauki o gamach, przeniesiony z klasy II.

II. GIMNAZJUM WYŻSZE.

A. **Wydział matematyczno-przyrodniczy.**

1. *Język polski.*

Klasa V. Pominąć informację o piśmiennictwie w Polsce od jego początków do wystąpienia Reja, skreślić z działu lektury podstawowej, ale

uwzględnić w dziale lektury uzupełniającej „*Odysseę*”, łącznie z tem ograniczyć stosownie do potrzeby wybór innych utworów, czytanych w charakterze lektury uzupełniającej.

Klasa VI. Wprowadzić krótką informację o piśmiennictwie w Polsce od jego początków do Reja włącznie, z rozbiorem kilku wybranych urywków. W dziale lektury podstawowej należy ograniczyć wybór psalmów w przekładzie Kochanowskiego, skreślić „*Muzę*”, z „*Trenów*” wziąć tylko wybór (cztery — pięć), z utworów Krasickiego opracować jedną satyrę i kilka bajek, z twórczości Mickiewicza skreślić „*Konrada Wallenroda*” i „*Farysa*” (które znajdują się w następnym roku szkolnym w kursie klasy VII). Lekturę uzupełniającą odpowiednio ograniczyć.

Klasa VII. W dziale lektury podstawowej nie uwzględniać „*Ksiąg narodu*”, zachowując jednak wybór z „*Ksiąg pielgrzymstwa*”, pominąć „*Kordjana*”.

Klasa VIII. Z działu lektury podstawowej usunąć „*Przedświt*” i „*Psalm dobrej woli*”, zamiast wyboru liryk Asnyka ze szczególnem uwzględnieniem cyklów „*W Tatrach*” i „*Nad głębiami*” wprowadzić do tegoż działu: *wyбір utworów lirycznych Asnyka, Konopnickiej, Tetmajera, Wyspiańskiego i Kasprowicza*.

2. *Historja.*

Klasa IV. Należy zwięźlej, niż przy dawnym wymiarze czasu, ująć kulturę pierwotną, cywilizację starożytnego Egiptu, Babilonu i Asyrii, rolę Fenicji, Arjów Wschodu, cechy charakterystyczne cywilizacji starożytnego Wschodu, kulturę Grecji w okresie micyjskim i homerowym, wreszcie polityczne przewroty Rzeczypospolitej Rzymskiej. W tych warunkach podany przykład rozwinięcia można stosować tylko z wydatnemi skrótami.

Klasa V. Ująć zwięźlej prehistorję Polski, znacznie skrócić dział: „*Rozbicie polityczne Polski w czasie walk cesarstwa z papieżem*”, zwięźlej ująć schizmę zachodnią i udział Polski w ruchu soborowym.

Klasa VI. Przejść mniej szczegółowo działy: „*Polska w czasie przewagi Francji na zachodzie a Turków na wschodzie*” i „*Równowaga Europy w oparciu o militarizm absolutnych monarchij a anarchja możnowładcza w Polsce*”.

Klasa VII. Przejść mniej szczegółowo działy: „*Czasy Królestwa Polskiego Kongresowego i Wielkiej Emigracji*”, „*Walki narodów o samodzielność i jedność narodową*”, „*Okres zbrojnego pokoju*”.

3. *Geografja.*

Klasa V. Obowiązuje w roku szkolnym 1929/30 redakcja programu dla klasy V wydziału *humanistycznego* (Program Gimnazjum Państwowego. Wydział humanistyczny. Wydanie czwarte. Warszawa—1928, str. 86—91).

Klasa VI. Należy przejść geografję lądów i mórz pozaeuropejskich według programu następującego:

A. Część ogólna:

1. Historyczny rzut oka na rozszerzanie się horyzontu geograficznego ludzkości w ciągu wieków. Pobudki idealne i materialne odkryć i badań geograficznych.

2. Wielkość kuli ziemskiej i poszczególnych lądów i mórz. Przewodnie rysy rzeźby poziomej i pionowej lądów pozaeuropejskich; rozmieszczenie gleb, główne ośrodki górniczych bogactw przyrodzonych; hydrografia, klimat i biosfera w zasadniczym układzie.

3. Wpływ powyższych czynników na rozwój życia ludzkiego. Wpływ człowieka na kształtowanie się krajobrazu kulturalnego. Stopnie kultury życiowej. Jednostka i grupa społeczna. Nomadyzm, osadnictwo, granice ekumeny. Typy osadnicze. Gęstość zaludnienia.

4. Wpływ bogactw przyrodzonych na formy życiowe ludzkości. Przewodnie zagadnienia geografji gospodarczej i politycznej. Państwo. Problem kolonji z punktu widzenia gospodarczego i geopolitycznego.

5. Główne linje i węzły komunikacyjnej sieci świata—lądowej, wodnej i powietrznej. Przegląd mapy gospodarczo-politycznej świata.

6. Geografia ras. Przewodnie cechy geografji kultury obszarów pozaeuropejskich, religje, formy zwyczajowe i obyczajowe życia ludów, stopień oświaty, ogólny rzut oka na rozwój kultury duchowej, odzwierciedlającej się w nauce, sztuce i stanie moralnym społeczeństw pozaeuropejskich.

B. Część szczegółowa:

1. *Ameryka:* Stany Zjednoczone, Meksyk, Brazylja, Argentyna.

Rzut oka na inne republiki.

2. *Mocarstwo kolonialne W. Brytanji.*

Rzut oka na całość i poszczególne obszary; mniejsze protektoraty i posiadłości angielskie i ich gospodarczo-polityczne znaczenie. Kanada. Australia.

Angielskie Dominjum Afryki.

Indje.

3. Chiny, Japonja. Azjatyckie obszary Z. S. R. R. Francuskie kolonje i protektoraty w Azji.

4. Kolonje włoskie i francuskie w Afryce.

Inne kolonje europejskie na terytorjum Afryki i Azji.

5. Rzut oka na pozostałe wolne państwa pozaeuropejskie.

6. Oceany — ich fizjografia; znaczenie morza dla ludzkości głównie jako podstawowego obszaru komunikacyj wodnych. Geografia Oceanu Wielkiego, Atlantyckiego i Indyjskiego.

Uwaga: Całość pracy wspólnej nauczyciela i młodzieży winna nosić cechy *ćwiczeń geograficznych*, opartych na dostępnym materiale kartograficznym i statystycznym, oraz odpowiedniej literaturze geograficznej.

Chodzi o to, aby młodzież *przyswoiła sobie metodę interpretacji treści map fizjograficznych, gospodarczych czy politycznych, oraz materiałów statystycznych* i umiała na ich podstawie dochodzić do właściwych sądów bądź o genezie, bądź o związkach zależności między zjawiskami współczesnymi.

4. Nauka o Polsce współczesnej.

Klasa VIII. Przykłady rozwinięcia zarówno części I, jak części II programu należy uważać w danych warunkach za maksymalne i wybrać z nich rzeczy najbardziej istotne i ważne, z uwzględnieniem poziomu i przygotowania klasy.

Na każdą z tych części należy poświęcić połowę rozporządzalnego czasu, przytem najkorzystniejsze będzie przeznaczenie na I (geografia Polski ze szczególnem uwzględnieniem stosunków gospodarczych) — wszystkich 3 godzin w pierwszym półroczu, na II (zagadnienia polityczno-obywatelskie) — wszystkich 3 godzin w drugim półroczu.

5. Przyrodoznawstwo.

Klasa IV. Przy zastosowaniu podanego przykładu rozwinięcia można opracować z glonów tylko jednokomórkowe, inne zagadnienia, wskazane w drugim ustępie punktu 2 działu A, ująć w postaci jednej pogadanki.

Przy przeglądzie porównawczym roślin zielonych można opracować obszerniej tylko dwie z roślin, wskazanych w punkcie 2 działu B przykładu rozwinięcia, inne zaś rozpatrywać tylko dla porównania między sobą.

Na ćwiczenia przeznaczyć należy przeciętnie połowę czasu, t.j. 1 godzinę tygodniowo, przytem jest pożądane stałe lub przygodne łączenie tych godzin po dwie w jedną całość.

Klasy V — VII. W klasie V na ćwiczenia przeznaczyć należy 1 — 2 godzin tygodniowo, zależnie od warunków, w klasie VI — przeciętnie 1 godzinę tygodniowo, w klasie VII również 1 godzinę tygodniowo. O ile najbliższa okolica nadaje się do tego, należy prowadzić lekcje geologii jak najczęściej nie w klasie, lecz na odpowiednim terenie; pożądane jest również wyzyskiwanie lub specjalne urządzenie dla celów geologicznych wycieczek dalszych.

6. Fizyka z kosmografią.

Klasa IV. Na ćwiczenia przeznaczyć należy 2 godziny tygodniowo.

Klasa VI. (Drugie półrocze).

Ustęp programu:

„Ruch obrotowy ciała sztywnego. Prędkość i przyspieszenie kątowe. Równania ruchu obrotowego jednostajnego i jednostajnie zmiennego. Prędkość kąтова, jako wektor. Ruchy precesyjne. Energia kinetyczna ciała obracającego się. Moment bezwładności. Moment siły a moment bezwładności”.

należy zmienić na:

„Ruch obrotowy ciała sztywnego. Prędkość kątowna. Energia kinetyczna ciała poruszającego się. Moment bezwładności w związku z energią kinetyczną”.

„Wahadło proste i złożone. Wzór na okres wahań”.

zmienić na:

„Wahadło proste i złożone. Wzór na okres wahadła prostego”.

„Parcie i ciśnienie. Mierzenie i wymiar ciśnienia. Mierzenie i wymiar odkształceń (objętości i postaci) Prawo Hooke'a. Spółczynnik sprężystości.

Spółczynnik ściśliwości gazów. Prawo Daltona. Dokładne posługiwanie się barometrem (redukcja do 0^o) i manometrem, Baroskop; poprawka przy ważeniu (redukcja do próżni”).

zmienić na:

„Parcie i ciśnienie. Odkształcenia objętości i postaci. Prawo Hooke'a.

Ściśliwość gazów. Prawo Daltona. Redukcja wskazań barometru i manometru do 0^o. Baroskop”.

„Zderzenie ciał (sprężystych i niesprężystych). Spółczynnik tarcia. Lepkość. Ogólne wiadomości o prądach i wirach. Prawo Torricelli'ego. Ogólne wiadomości o ruchu płynów w rurach (zastosowania”).

zmienić na:

Spółczynnik tarcia. Lepkość. Opór środowiska. Zasada maszyn latających, cięższych od powietrza. Spadek ciśnienia przy przepływie płynów w rurach .

„Higrometria”.

zmienić na:

„Wilgotność bezwzględna i względna. Punkt rosy”.

„Mieszanki, emulsje; roztwory. Dyfuzja; osmoza. Krzepnięcie roztworów”.

zmienić na:

„Wzmianka o mieszaninach, emulsjach, roztworach. Dyfuzja, osmoza. Krzepnięcie roztworów (bez uwzględnienia punktu eutektycznego)”.

Na ćwiczenia przeznaczają się 2 godziny tygodniowo.

Klasa VII.

„Ruch drgający prosty. Prędkość i przyspieszenie w ruchu harmonicznym. Najprostsze przypadki dodawania ruchów harmonicznycy”.

zmienić na:

„Ruch drgający prosty. Wzór na wychylenie. Nakładanie się fal (po drganiach poprzecznych i podłużnych)”.

Skreślić:

„Mechanizm tworzenia się fal głosowych”.

„Zasady Dopplera”.

zmienić na:

„Zasada Dopplera (bez wzorów)”.

„Kąt najmniejszego odchylenia w pryzmacie”.

zmienić na:

„Doświadczalne stwierdzenie istnienia kąta najmniejszego odchylenia w pryzmacie“.

Z nauki o polaryzacji należy pozostawić jedynie wiadomości wstępne, najelementarniejsze, poza tem opuścić „Wiadomości zasadnicze o metodach optycznych wyznaczania temperatury“, zagadnienie rozkładu energii w widmie sprowadzić do krótkiej wzmianki.

Na ćwiczenia z fizyki przeznaczają się 2 godziny tygodniowo.

Klasa VIII.

„Pole magnetyczne ziemskie: zboczenie i nachylenie. Pojęcie o mierzeniu składowej poziomej magnetyzmu ziemskiego“

zmienić na:

„Pole magnetyczne ziemskie. Elementy magnetyzmu ziemskiego. Mapy magnetyczne“.

„Maszyny elektrostatyczne“

zmienić na:

„Pokaz jednej z maszyn indukcyjnych“.

W ustępie piątym programu „Odkrycia Galwaniego i Volty“ i t. d. skreślić „Zjawisko polaryzacji. Ogniw z depolaryzatorami“.

Skreślić:

„Watmetry“.

„Ogniw i baterje termoelektryczne; zastosowania“.

O prądzie trójfazowym zostawić należy tylko wzmiankę; opis dynamomaszyny o prądzie trójfazowym opuścić.

„Motory elektryczne“

zmienić na:

„Zasada działania motorów elektrycznych“.

„Cechowanie ampermetru przy pomocy woltametr; kulomb i amper (raz jeszcze)“

zmienić na:

„Określenie ampera na podstawie elektrolizy“.

Dalej można pominąć:

„Wiadomości wstępne o sposobach wyznaczania ładunku elektronu“.

„Wiadomości ogólne o elektryczności atmosferycznej“.

Co się tyczy ciał promieniotwórczych, uwzględnić należy jedynie wiadomości najbardziej zasadnicze.

Na ćwiczenia przeznaczają się 2 godziny tygodniowo. Poza tem zwłaszcza w klasie VIII poświęcić należy część czasu na rozwiązywanie zadań.

7. Chemja.

Klasa V. „Wiadomości wstępne“ należy ująć jak najzwięźlej i pojęcia ogólne, wskazane w tym dziale programu, wprowadzać, rozwijać i pogłębiać w miarę możliwości stopniowo w toku dalszej nauki na tle materiału faktycznego, podanego w następnych działach.

W ustępie pierwszym działu „Niemetale” skreślić:
 „(kataliza). Odwracalność reakcji”.

W dziale „Chlorowce” skreślić „Wiązania atomowe”,
 zmienić na:

„Krótki zarys tlenowych związków chloru”

na „Chloran potasu i kwas chlorowy”.

„Określenie chemiczne i fizyko-chemiczne kwasów, zasad i soli”

zmienić na:

„Określenie chemiczne kwasów, zasad i soli”.

Skreślić:

„Pojęcie o teorii jonów”.

„Fabrykacja kwasu siarkowego”

zmienić na:

„Fabrykacja kwasu siarkowego sposobem kontraktowym”.

Skreślić w dalszym ciągu:

„Pojęcie o innych tlenowcach”.

Co do kwasu azotowego,

„Techniczne sposoby jego otrzymywania”

zmienić na:

„Sposób jego otrzymywania z powietrza (ogólne pojęcie). Saletry”.

Punkt

„Tlenki azotowe”

zmienić na:

„Tlenki azotowe (doświadczalnie tylko tlenek i dwutlenek azotu;
 o pozostałych wzmianka)..”

„Fosfor, fosforjak, chlorki fosforu, kwas fosforowy”

zmienić na:

„Fosfor, kwas fosforowy, wzmianka o nawozach fosforowych”.

Skreślić:

„Znaczenie fosforu w przyrodzie. Zastosowanie fosforu”.

„Soda, jej fabrykacja”

zmienić na „Soda, jej fabrykacja sposobem Solvay'a”.

Skreślić „Cyjan”.

Pomiąć monograficzne omówienie arsenu, boru, baru i manganu.

Na ćwiczenia przeznaczają się 2 godziny tygodniowo.

Klasa VI. (Pierwsze półrocze).

Pomiąć węglowodory nienasycone.

Skreślić:

„Chlorowcopochodne węglowodorów”, „Podział alkoholi na trzy
 grupy: pierwszo, drugo i trzeciorzędne”.

„Pojęcie o aldehydach i ketonach”

zmienić na:

„Pojęcie o aldehydach“.

Poprawić dalej wśród nazw kwasów „siarkowy“ na „stearowy“.

„Estry. Szybkość reakcji, reakcje odwracalne. Tłuszcze. Mydło. Węglowodany. Glukoza. Sacharoza, Cukrownictwo. Mączka“.

zmienić na:

„Estry. Tłuszcze. Mydło. Pojęcie o technologii mydła i świec. Glukoza. Sacharoza. Skrobia i jej hydroliza“.

Skreślić:

„Sulfonowanie, nitrowanie i chlorowanie związków aromatycznych. Kwas benzoesowy“.

Na ćwiczenia przeznaczają się 2 godziny tygodniowo.

8. *Matematyka.*

Klasa V. Usunąć z programu geometrii:

„Twierdzenie Desargues'a dla trójkątów o bokach odpowiednio równoległych.

4. Proporcjonalność odcinków (metodą geometryczną). Dowód istnienia odcinków niespółmiernych. Twierdzenie Talesa dla odcinków spółmiernych. Definicja odcinków proporcjonalnych jako odcinków, wyznaczonych na ramionach kąta przez pęk prostych równoległych. Własności proporcji między odcinkami. Proporcjonalność odcinków, zawartych między płaszczyznami równoległymi“.

Klasa VIII.

Skreślić z działu 3 programu:

„zastosowanie indukcji do ustalenia twierdzenia o tożsamości wielomianów; dzielenie wielomianu przez wielomian (jednoznaczność dzielenia); podzielność wielomianu zmiennej x przez $x \pm a$ “.

9. *Roboty ręczne.*

Klasa V. *Chłopcy*. Roboty z drutu i blachy. Obróbka szkła, w szczególności łączenie szkła ze szkłem, z drzewem i metalem.

Dziewczęta. Szycie, haft, krój,

albo introligatorstwo,

albo roboty drzewne piłkowe i początki obrabiania drutu, blachy i szkła *).

B. *Wydział humanistyczny.*

1. *Język polski.*

Klasa VII. W dziale lektury podstawowej należy nie uwzględniać „Książ narodu“, zachowując jednak wybór z „Książ pielgrzymstwa“, po-

*) Jak na II kursie seminarjów nauczycielskich (Program Nauki w Państwowych Seminarjach Nauczycielskich — Warszawa 1926, str. 218 i 219).

minąć „Kordjana“, zmniejszyć wybór z „Beniowskiego“, przytem w żadnym razie nie wykraczać poza pieśni I – V, skreślić z działu lektury podstawowej, ale uwzględnić w dziale lektury uzupełniającej „Śluby pańskie“; wybór innych utworów, czytanych w charakterze lektury uzupełniającej, ograniczyć stosownie do potrzeby.

Klasa VIII. Z działu lektury podstawowej usunąć „Przedświt“ i „Psalm dobrej woli“ oraz dialog Platona; zamiast wyboru liryk Asnyka ze szczególnem uwzględnieniem cyklów „W Tatrach“ i „Nad głębiami“ wprowadzić do tegoż działu: *wybór utworów lirycznych Asnyka, Konopnickiej, Tetmajera, Wyspiańskiego, Kasprowicza.*

2. Język łaciński.

Klasa V. Przy lekturze wypisów pominąć Owidjusza.

Klasa VII. Pominąć urywki z Janickiego, Szymonowicza.

Klasa VIII. Pominąć urywki z Sarbiewskiego i Kochanowskiego.

Punkt 1 b) programu zmienić na:

„b) Wypisy, ułożone z dzieł filozoficznych Cicerona, lub urywki z Roczników Tacyta, zależnie od przygotowania klasy.

Przy czytaniu wyjątków z dzieł filozoficznych Cicerona — niezbędne wyjaśnienia z zakresu filozofji greckiej“.

3. Język nowożytny obcy.

Klasa VI. Odpowiednio do przejściowego zmniejszenia liczby godzin należy ograniczyć ilość lektury uzupełniającej obowiązkowej.

4. Historia.

Klasa VI. Rozwijanie obowiązującego programu, którego charakter ramowy nie pozwala na żadne skreślenia, należy dostosować do zmniejszonej liczby godzin zapomocą pominięcia mniej ważnych szczegółów, dawniej uwzględnianych.

5. Geografia.

Klasa VI. Należy przejść, tak samo jak w klasie VI wydziału matematyczno-przyrodniczego, geografię lądów i mórz pozaeuropejskich według programu, zamieszczonego powyżej w punkcie II A 3 niniejszej instrukcji.

6. Nauka o Polsce współczesnej.

Klasa VIII. Jak w wydziale matematyczno-przyrodniczym (II A 4).

7. Przyrodoznawstwo.

Klasa IV. Należy uwzględnić *mniejszą liczbę przykładów*, niż przy rozporządzaniu 3 godzinami tygodniowo, ale nie wprowadzać powierzchowności w ich opracowaniu. Dział C przykładu rozwinięcia programu winien zająć nie więcej niż 15 godzin.

Na ćwiczenia przeznaczyć należy przeciętnie 1 godzinę tygodniowo, przytem jest pożądanę stałe lub przygodne łączenie tych godzin po dwie w jedną całość.

Klasa V. Na ćwiczenia należy przeznaczyć również przeciętnie 1 godzinę tygodniowo.

8. Fizyka z kosmografią i chemją.

Klasa VI. Punkt programu:

„Swobodne spadanie i rzuty ciał”

zmienić na:

„Swobodne spadanie i rzut pionowy. Rzuty poziomy i ukośny (graficznie)”.

„Sposoby wyznaczania gęstości zapomocą piknometru”

zmienić na:

„Wyznaczanie gęstości ciał piknometrem”.

„Wahadło i jego zastosowania”

zmienić na:

„Wahadło proste i jego zastosowania”.

Skreślić „Ciepło właściwe gazów w stałej objętości i pod stałym ciśnieniem”.

Na ćwiczenia przeznaczyć należy 2 godziny tygodniowo.

Klasa VII. Chemja (w pierwszym półroczu).

„Wstęp” należy ująć jak najzwięźlej i pojęcia ogólne, wskazane w tym dziale programu, wprowadzać, rozwijać i pogłębiać w miarę możliwości stopniowo w toku dalszej nauki na tle materiału faktycznego, podanego w następnych działach.

„W ustępie pierwszym działu 2 („Niemetale”) skreślić „Kataliza”; „Działanie metali na wodę i kwasy”

zmienić na:

„Działanie metali na kwasy”;

w ustępie trzecim skreślić: „Wpływ temperatury na szybkość reakcji”, w dalszym ciągu skreślić: „Wiązania atomowe”, „Pojęcie o teorii jonów”, „Znaczenie fosforu w przyrodzie. Zastosowanie fosforu”.

Fizyka (w drugim półroczu).

Dodać na początku kursu:

„Krótkie wiadomości o ruchu drgającym“.

Skreślić w pierwszym ustępie punkt „Energja fali“.

„Wysokość; zjawisko Dopplera“

zmienić na:

„Wysokość; zjawisko Dopplera (bez wzorów)“.

„Uginanie się światła“

zmienić na:

„Wstępne wiadomości o uginaniu się światła“.

„Okulary, lupa, mikroskop, teleskop, przyrząd projekcyjny, aparat fotograficzny“

zmienić na:

„Okulary, lupa. Elementarne wiadomości o mikroskopie, teleskopie, przyrządzie projekcyjnym i aparacie fotograficznym“.

„Doświadczenie Younga i mierzenie długości fali“

zmienić na:

„Doświadczenie Younga. Długość fali świetlnej“.

„Fluorescencja i fosforescencja“

zmienić na:

„Krótkie wiadomości o fluorescencji i fosforescencji“.

Na ćwiczenia przeznaczają się 2 godziny tygodniowo.

Klasa VIII.

„Ciała paramagnetyczne i diamagnetyczne“

zmienić na:

„Wzmianka o ciałach paramagnetycznych i diamagnetycznych“.

Skreślić:

„Zmienność magnetycznego pola ziemskiego“.

„Ogniwo termoelektryczne i jego zastosowania“.

„Watmetry“.

Na ćwiczenia przeznaczają się 2 godziny tygodniowo.

9. Matematyka.

Klasa V. Usunąć z programu geometrii:

„Twierdzenie Desargues'a dla trójkątów o bokach odpowiednio równoległych.

4. Proporcjonalność odcinków (metoda geometryczną). Dowód istnienia odcinków niespółmiernych. Twierdzenie Talesa dla odcinków spółmiernych. Definicja odcinków proporcjonalnych jako odcinków, wyznaczonych na ramionach kąta przez pęk prostych równoległych. Własności proporcji między odcinkami. Proporcjonalność odcinków, zawartych między płaszczyznami równoległymi“.

Wprowadzić natomiast do programu algebry:

„6. Równania kwadratowe z jedną niewiadomą (układanie i rozwiązywanie). Wyróżnik równania kwadratowego. Związek między spójczynikiem pierwiastkami równania kwadratowego”.

Klasa VII. Nie przechodzić działów:

„Funkcje sumy i różnicy dwóch kątów”, łącznie z zamianą sum i różnic funkcji na iloczyny i odpowiednimi równaniami trygonometrycznymi, oraz:

„Zastosowanie funkcji trygonometrycznych do rozwiązywania trójkątów dowolnych (cztery przypadki zasadnicze).

Pojęcie o zastosowaniu do miernictwa”.

Klasa VIII. Należy przejść działy, opuszczone w klasie VII w r. s. 1928/29. a mianowicie:

„Zastosowanie funkcji trygonometrycznych do rozwiązywania trójkątów dowolnych (cztery przypadki zasadnicze).

Pojęcie o zastosowaniach do miernictwa”.

Podkreśla się wyraźnie, że w programie tej klasy *niema* obecnie *systematycznego kursu geometrii analitycznej*; przy opracowywaniu tematów, wskazywanych w ustępie programu, zaczynającym się od słów: „Powtórzenie wiadomości o układzie spórzędnych prostokątnych” i t. d., nie tylko *nie należy wykraczać poza granice*, w tym ustępie wskazane, ale *niema* bynajmniej obowiązku wyczerpania wszystkich przykładów, wymienionych w zdaniu „W szczególności nadają się w tych warunkach do ułożenia” i t. d. Należy tak ustalić liczbę i dobór przykładów i ćwiczeń, aby wykonanie tej części kursu nie zajęło więcej niż 15 godzin szkolnych.

Punkt programu:

„*Indukcja matematyczna*. Zastosowanie do wzoru dwumianowego Newtona dla wykładnika naturalnego”

zmienić na:

„Indukcja matematyczna na tle najprostszyc przykładów”.

C. Wydział klasyczny (nowego typu).

1. Język polski.

Klasa VI. Wobec zwiększenia liczby godzin wprowadzić do działu lektury podstawowej wybór z „Ilijady” i „Odysei”.

Klasa VI. W dziale lektury podstawowej należy ograniczyć wybór psalmów w przekładzie Kochanowskiego, z „Trenów” wziąć tylko wybór (cztery — pięć), usunąć z tego działu A. Morsztyna, W. Potockiego, J. P. Woronicza.

Klasa VII. W dziale lektury podstawowej nie uwzględniać „Ksiąg narodu”, zachowując jednak wybór z „Ksiąg pielgrzymstwa”, przenieść z lektury podstawowej do lektury uzupełniającej „Śluby panieńskie” A. Fredry i wybraną tragedję Szekspira, przytem wydatnie zmniejszyć liczbę innych utworów, przeznaczonych przez nauczyciela do czytania w charakterze lektury uzupełniającej.

Klasa VIII. Z działu lektury podstawowej usunąć „Przedświt” i „Psalm dobrej woli”; zamiast wyboru liryk Asnyka ze szczególnem uwzględnieniem cyklów „W Tatrach” i „Nad głębiami” wprowadzić do tegoż działu wybór utworów lirycznych Asnyka i Kasprowicza.

2. *Filologia klasyczna.*

Klasa V. Język łaciński. Z autorów, wymienionych w programie, pominąć Owidjusza. Wiadomości z dziedziny życia politycznego i prywatnego Greków i Rzymian, omawiane dawniej na lekcjach kultury klasycznej, należy uwzględnić na lekcjach języka łacińskiego, który otrzymał o 1 godzinę więcej. W miarę możliwości i potrzeby należy również czytać na tych lekcjach urywki z wybranych autorów w polskim tłumaczeniu.

Klasa VI. Języki łaciński i grecki. Z programu języka łacińskiego skreślić lekturę uzupełniającą. Oprócz tego zmniejszyć zakres lektury łacińskiej podstawowej i lektury greckiej tak, aby starczyło czasu na przerobienie na lekcjach języka łacińskiego i greckiego punktów 1 i 3 dotychczasowego programu kultury klasycznej.

Klasa VII. Na lekcjach kultury klasycznej: wiadomości z dziedziny filozofji greckiej, potrzebne przy lekturze Platona i Cyserona; czytanie tragedj greckich w tłumaczeniu polskim wraz z niezbędnymi objaśnieniami, dotyczącemi teatru greckiego i budowy tragedji, jako przygotowanie do lektury tragedji greckiej w oryginale w klasie VIII. Inne wiadomości z kultury grecko-rzymskiej należy uwzględniać przy lekturze autorów na lekcjach języka łacińskiego i greckiego.

Klasa VIII. Język łaciński. W lekturze Horacego pominąć „Listy”.
Kultura klatyczna. Obok niezbędnych wyjaśnień z tej dziedziny przy czytaniu autorów na lekcjach języka łacińskiego i greckiego, na lekcjach kultury klasycznej należy zająć się zebraniem, zestawieniem i uzupełnieniem wiadomości z kultury klasycznej, nabytych w ciągu uprzednich lat nauki filozofji klasycznej, ze zwróceniem uwagi na związek, zachodzący między życiem współczesnem a starożytnością klasyczną.

3. *Geografia.*

Klasa V. Należy przejść część geografji Polski, opuszczoną w klasie VI w drugiej połowie r. s. 1928/29, oraz geografję Europy, z wyłączeniem dwu największych państw kolonialnych: Wielkiej Brytanji i Francji 1930/31, które będą opracowane łącznie z ich kolonjami w kursie klasy VI w r. szk.

Klasa VI. Należy przejść opuszczoną część kursu klasy V oraz kurs klasy VI, wskazany powyżej w punkcie II A 3 niniejszej instrukcji, ze skrótami, jakie się okażą niezbędne.

4. *Nauka o Polsce współczesnej.*

Klasa VIII. Jak w wydziale matematyczno - przyrodniczym (II A. 4).

5. Przyrodoznawstwo.

Klasa IV. W pierwszym półroczu należy przejść taki sam kurs, jak w klasie IV wydziału humanistycznego (a więc zastosować ten sam program, łącznie z uwagami, zamieszczonemi powyżej w ustępie pierwszym punktu II B 7 niniejszej instrukcji), w drugim półroczu — kurs klasy V tegoż wydziału.

Na ćwiczenia praktyczne przeznaczyć należy przeciętnie połowę czasu t. j. 2 godziny tygodniowo.

6. Fizyka z chemią.

Należy zastosować w roku szkolnym 1929/30 następujący program skrócony:

Klasa VII.

(3 godziny tygodniowo, z tych dwie przeznaczone na ćwiczenia)

Fizyka.

Mierzenie i jednostki. Mierzenie, długości, objętości, czasu. Nonjusz, mensura, metronom.

Jednostki zasadnicze i pochodne.

Ruch postępowy jednostajny i zmienny. Prędkość i przyspieszenie. Zasady Newtona (druga zasada jedynie w zastosowaniu do sił stałych i ruchów prostolinijnych), siła; masa. Dodawanie i rozkładanie sił.

Zjawiska ciężkości. Ciężar i jego stosunek do masy. Waga. Swobodne spadanie ciał.

Gęstość. Wyznaczenie gęstości zapomocą piknometru.

Praca i sprawność. Energja (kinetyczna i potencjalna). Zasada zachowania energii. Machiny proste, jako ilustracja tej zasady.

Prawa Pascala i jego zastosowania. Ciśnienie w cieczy pod wpływem ciężkości. Prawo Archimedesesa; pływanie ciał. Wyznaczenie gęstości zapomocą wagi hydrostatycznej i areometru.

Ciśnienie w gazach. Manometry. Ciśnienie atmosferyczne. Barometr rtęciowy. Aneroid. Prawo Boyle'a Mariotte'a. Pompa pneumatyczna.

Temperatura — rozszerzalność ciał stałych i ciekłych. Termometry. Rozszerzalność gazów. Wzmianka o termometrze gazowym.

Pomiar ciepła metodą mieszania wody.

Zmiana stanu skupienia i zależność temperatury topnienia i wrzenia od natury cieczy i ciśnienia zewnętrznego.

Para nasycona. Różnica między gazem a parą. Wilgotność.

Ciepło jako energja. Maszyna parowa tłokowa, najważniejsze stadja jej rozwoju *).

*) Nauka o ciepłe — jak w programie gimnazjum klasycznego dawnego typu r. 1923 z drobnymi różnicami.

Wiadomości elementarne z chemji.

(Ogółem 15—20 godz. w końcu roku szkolnego).

Skład powietrza. Tlen. Usunięcie tlenu z powietrza drogą utleniania żelaza (miedzi). Otrzymywanie tlenu z tlenku rtęci. Azot, jako składnik powietrza.

Woda jako związek. Jej skład chemiczny. Wodór; spalenie wodoru.

Pojęcie o związkach chemicznych i ciałach prostych, o reakcjach chemicznych.

Prawo zachowania masy. Prawo stałości składu. Prawo wielokrotności stosunków na przykładach CO , CO_2 , H_2O , H_2O_2 .

Cząsteczka ciał złożonych i prostych. Atomy. Pierwiastki.

Użycie symboli chemicznych.

Spalenie siarki. Dwutlenek siarki i kwas siarkowy. Kwas siarkowy. Saletra i kwas azotowy. Chlorek sodu, chlorowodór i kwas solny. O otrzymywaniu ługu (wodorotlenku sodowego). Otrzymywanie z wapienia tlenku i wodorotlenku wapniowego.

Pojęcie o kwasach, zasadach i solach. Reakcja zobojętnienia.

Węgiel. Dwutlenek węgla. Kwas węglowy i węglany. Węglowodory.

Żelazo. Rudy żelazne. Żelazo kowalne. Stal.

Klasa VIII.

(3 godziny tygodniowo, z tych przeciętnie 1 przeznaczona na ćwiczenia).

Fizyka.

Tworzenie się fal w ośrodkach sprężystych. Fale podłużne i poprzeczne. Prędkość i długość fali. Odbijanie się fal. Interferencja fal. (Fale stojące).

Warunki fizyczne tworzenia się głosu. Fale głosowe. Prędkość głosu. Odbijanie się głosu: echo.

Promieniowanie jako odrębny rodzaj energii. Promieniowanie ciemne i jasne. Przezroczystość. Pochłanianie. Termometr jako uniwersalny przyrząd do badania promieniowania.

Prędkość światła. Prostoliniowe rozchodzenie się promieniowania.

Odbijanie się i rozpraszanie promieniowania. Tworzenie się obrazów w zwierciadłach płaskich i kulistych.

Zjawisko załamania. Całkowite wewnętrzne odbicie. Przechodzenie promieni przez płytę o ścianach równoległych i przez pryzmat. Zjawisko rozczepienia.

Tworzenie się obrazów w soczewkach wypukłych. Okulary, lupa. Elementarne wiadomości o mikroskopie, teleskopie, przyrządzie projekcyjnym, aparacie fotograficznym.

Niewidzialne części widma. Różne typy widm. Zasada analizy widmowej.

Barwy ciał.

Magnesy. Bieguny. Prawo Coulomba.

Elektryzowanie ciał przez pocieranie. Przewodniki i izolatory. Indukcja elektrostatyczna.

Potencjał elektryczny. Kondensatory i ich pojemność. Rola dielektryku.

Prąd elektryczny. Pole magnetyczne prądu. Galwanoskop. Ciepło w obwodzie prądu. Opór elektryczny. Prawo Ohma. Amperment. Elektromagnes.

Indukcja prądów; prawo Lentza. Dynamomaszyna; motor elektryczny. Transformatory; cewka Ruhmkorffa.

Dzwonek elektryczny; telegraf; telefon; światło elektryczne.

Mierzenie energii elektrycznej.

Dysocjacja; jony. Zjawisko i prawa elektrolizy.

Ogniwa elektryczne. Akumulatory.

Wyładowanie elektryczne w gazach rozrzedzonych. Promienie katodowe i kanalikowe. Promienie Röntgena.

Wiadomości elementarne o ciałach promieniotwórczych.

Drgania i fale elektromagnetyczne. Wiadomości elementarne z radjofonji.

7. *Matematyka.*

Klasa VI.

Opuścić dział 4 programu algebry, t. j. rozszerzenie pojęcia wykładnika i logarytmu.

Z działu 4 programu geometrii opuścić:

Obliczanie pól powierzchni wielościanów. Objętość graniastosłupów".

Klasa VII.

Przejsć dział 4 programu algebry dla klasy VI, opuszczony w tej klasie w r. s. 1928/29.

Opuścić następujące działy programu klasy VII:

„1 Indukcja matematyczna. Dwumian Newtona dla wykładnika naturalnego”.

3, t. j. kurs trygonometrii.

Klasa VIII.

Przejsć część kursu trygonometrii, opuszczoną w klasie VII-ej w r. s. 1928/29, a więc:

Funkcje sumy i różnicy dwóch kątów. Rozwiązywanie trójkątów dowolnych (cztery przypadki zasadnicze). Miara teoretyczna kątów. Odpowiednie zastosowanie do zadań geometrycznych i fizycznych.

Z A R Z Ą D Z E N I E

Ministra Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego

z dnia 12 czerwca 1929 r.

w sprawie nadobowiązkowej nauki rysunku, śpiewu i muzyki oraz robót ręcznych w państwowym gimnazjum wyższem.

Pragnąc aby nauczanie przedmiotów nadobowiązkowych w gimnazjum wyższem, przewidziane w zarządzeniu z dnia 2 stycznia 1929 r. Nr. II-235/29, osiągało możliwie najwyższy poziom i najlepsze wyniki, wyjaśniam i zarządzam, co następuje:

1. Na lekcje przedmiotów nadobowiązkowych mogą się zapisywać uczniowie i uczennice wszystkich klas gimnazjum wyższego.

W szczególności na naukę śpiewu i teorii muzyki wraz z pokazami muzycznymi, stanowiącemi jeden z najważniejszych czynników umuzykalnienia, mogą się zgłaszać uczniowie i uczennice nietylko trzech najwyższych klas, ale również klas IV i V. Mutacji głosu u uczniów ani braku dobrego materiału głosowego przy istotnej chęci do pracy nad swem umuzykalnieniem nie należy tu uważać za przeszkodę.

Nauczanie muzyki winno z reguły obejmować ćwiczenia chóru szkolnego, a w miarę możliwości także naukę gry na instrumentach i ćwiczenia zespołów instrumentalnych. Godziny pracy nauczyciela w tych wszystkich zakresach będą uznawane za równoważne.

Grupa młodzieży, uczącej się jakiegoś przedmiotu nadobowiązkowego, może się składać z uczniów różnych klas, zależnie od ich przygotowania w danym zakresie.

Liczba uczniów, tworzących na początku roku szkolnego jedną grupę, może być niewielka, nie powinna jednak być mniejsza od 10. Ustalenie tak niskiej granicy ma na celu zabezpieczenie możliwości prowadzenia nauki nadobowiązkowej oraz jej organizację możliwie korzystną pod względem metodycznym nawet przy nielicznym dopływie kandydatów, nie upoważnia jednak oczywiście do nadmiernego i sztucznego rozdrabniania kompletów przy większej liczbie zgłoszeń. Z mniej niż 10 uczestników mogą się składać od początku jedynie zespoły instrumentalne w tych wyjątkowych wypadkach, gdy nauczycielowi uda się dobrać kilku uczniów bieglejszych w grze na instrumentach, zwłaszcza smyczkowych, i osiągać z nimi istotne postępy w wykonywaniu utworów kameralnych. O tem, czy zespół instrumentalny ma być utworzony, decyduje dyrektor szkoły na podstawie wniosku nauczyciela.

Co się tyczy największej liczby uczniów, jaką można połączyć w jednej grupie, należy stosować anologiczne zasady, jak przy nauce przedmiotów obowiązkowych.

2. Na naukę nadobowiązkową rysunku oraz robót ręcznych można przeznaczyć dla każdego z tych przedmiotów do 10, na naukę śpiewu i teorii muzyki (bez ćwiczeń chóru szkolnego i zespołów instrumentalnych oraz nauki gry na instrumentach) do 8 godzin w całym gimnazjum wyższem bez oddziałów równoległych. Przy istnieniu oddziałów równoległych granice te mogą być odpowiednio zwiększone. Na ćwiczenia chóru szkolnego może przypadać 2 lub 3 godziny tygodniowo; to samo się sto-

suje do orkiestry szkolnej. Co się tyczy nauki gry na instrumentach (poza godzinami pracy orkiestry) i ćwiczeń zespołów kameralnych, należy rozstrzygać sprawę zależnie od warunków miejscowych, a więc stopnia kultury muzycznej środowiska, możliwości pobierania przez młodzież nauki prywatnej i t. d., z zachowaniem koniecznej ostrożności, by nie obarczyć budżetu szkoły w sposób niedość celowy.

Przekraczanie wskazanego wyżej wymiaru godzin w wypadkach wyjątkowych jest możliwe tylko za każdorazowym zezwoleniem Kuratorium.

3. Na każdego z uczniów, wybierających rysunek, winno przypadać niemniej niż 2 godziny tygodniowo; to samo się stosuje do robót ręcznych. Liczba godzin poświęconych przez ucznia na działy wykształcenia muzycznego, może być rozmaita, oczywiście w granicach, zależnych od liczb, wskazanym w punkcie 2.

Do obowiązków opiekunów klas, lekarzy szkolnych i Dyrekcyj należy czuwanie nad tem, aby ogólna liczba godzin lekcji nadobowiązkowych, na które uczęszcza poszczególny uczeń, nie była zbyt wielka i nie powodowała przeciążenia.

4 Lektje przedmiotów nadobowiązkowych będą włączane do etatu lub do liczby godzin kontraktowych albo opłacane jako godziny nadliczbowe według tych samych zasad, co lekcje obowiązkowe tych samych przedmiotów i brane w rachubę jako równoważne przy obliczaniu lat pracy nauczyciela. Przy wypełnianiu wykazu kwalifikacyjnego i formułowaniu oceny pracy nauczyciela wizytacje lekcji nadobowiązkowych winny być uwzględniane tak samo, jak wizytacje lekcji obowiązkowych.

5. Godziny przedmiotów nadobowiązkowych ustalane co do ilości i podziału na grupy, winny być ściśle wyznaczone i uwzględnione w rozkładzie godzin. Zgodnie ze wskazówką, daną w okólniku z dnia 5 stycznia r. b. Nr. II-324/29, należy je przenosić w miarę możliwości na czas popołudniowy po dłuższej przerwie poobiedniej—zezwała się jednak również na użytkowanie w tym celu szóstej godziny szkolnej, zwłaszcza tam, gdzie spora liczba uczniów mieszka w znacznej odległości od szkoły.

6. Układanie list uczniów, pragnących uczęszczać na lekcje nadobowiązkowe, winno się odbywać w miarę możliwości w końcu poprzedniego roku szkolnego; poza tem jednak nowe zgłoszenia można uwzględniać dodatkowo także w początku pracy szkolnej po wakacjach letnich. Rodzice lub opiekunowie uczniów zapisanych na lekcje nadobowiązkowe, na które dotychczas nie uczęszczali, mogą się zgłaszać z protestem lub zastrzeżeniami tylko w ciągu dwóch tygodni od chwili zapisu; jeżeli niema w tym czasie takiego zgłoszenia, dokonany wybór nie może już być cofnięty.

Przedmiot wybrany staje się obowiązującym do końca danego roku szkolnego; zwolnienie od nauki w następnym roku szkolnym, jeżeli jest przewidziany jej dalszy ciąg, może nastąpić na podstawie uzasadnionej prośby, złożonej przez opiekę domową ucznia przed normalnym terminem zapisów w końcu roku szkolnego. Radzie Pedagogicznej przysługuje jednak prawo wykreślenia w każdym czasie uczniów z grup przedmiotów nadobowiązkowych również bez życzenia rodziców, ale po wysłuchaniu zdania danego nauczyciela, ze względu na stan zdrowia, słabe postępy w przedmiotach obowiązkowych, lub w wypadku, gdy uczeń jest obarczo-

ny zbyt wielką liczbą godzin, poświęconych przedmiotem nadobowiązkowym. Również może Rada Pedagogiczna — na wniosek nauczyciela — wykluczyć ucznia od pobierania nauki przedmiotu nadobowiązkowego ze względu na wyjątkowy brak uzdolnień i postępów w zakresie danego przedmiotu.

Dyrekcje i Rady Pedagogiczne winny czuwać nad tem, aby uczniowie, uzdolnieni w pewnym kierunku, uczyli się odpowiedniego przedmiotu nadobowiązkowego, o ile to tylko nie przekracza ich sił i nie powoduje przeciążenia. Młodzież winna otrzymywać w tym zakresie życzliwą radę i skuteczną zachętę nie tylko od nauczyciela-fachowca.

W czasie lekcyj przedmiotów nadobowiązkowych i w stosunku do nauczycieli tych przedmiotów uczeń podlega przepisom karności szkolnej w takim samym stopniu, jak na lekcjach przedmiotów obowiązkowych i w stosunku do ich nauczycieli. Oceny z przedmiotów nadobowiązkowych winny być zamieszczane w odpowiedniej rubryce świadectw szkolnych, przytem, o ile to jest możliwe, należy wskazać w uwadze poziomu nauki. (Np. przy ocenie z rysunku można dopisać uwagę: na poziomie klasy . . . wydziału matematyczno - przyrodniczego).

7. Oceny z przedmiotów nadobowiązkowych mogą mieć tylko pośredni wpływ na decyzję o promowaniu ucznia do klasy następnej lub wydaniu mu świadectwa, t. j. mogą być brane pod uwagę przy ogólnej ocenie jego wartości moralnej i kwalifikacyj umysłowych, zwłaszcza, gdy oceny te są dobre lub bardzo dobre, nie mogą jednak, o ile są niedostateczne, bezpośrednio decydować o powtarzaniu przez ucznia kursu tej samej klasy.

Na świadectwie (odejścia, półrocznem lub rocznem, w szczególności z klasy VIII), wydawanem uczniowi, opuszczającemu szkołę, oceny niedostateczne z przedmiotów nadobowiązkowych na życzenie opieki domowej ucznia mogą nie być wykazane.

8. Zakres nauczania każdego z przedmiotów nadobowiązkowych może się rozmaicie kształtować i rozwijać w zależności od liczby uczących się roczników, rodzaju i poziomu uzdolnień młodzieży, stanu urządzeń miejscowych i t. d. Regulowanie tej sprawy w przyszłości będzie się opierało na poczynionych doświadczeniach i wyłaniających się potrzebach, aby jednak uniknąć w okresie początkowym zbytniego rozproszenia i dowolności, należy wziąć za podstawę działania odpowiednie programy obowiązujące (a więc, o ile chodzi o rysunek, program dla wydziału matematyczno - przyrodniczego) oraz dotychczasowe tradycje.

Muszę przytem podkreślić z naciskiem, że nauka nadobowiązkowa rysunku lub muzyki, nie będąc i nie mogąc być w obrębie gimnazjum wyższego zawodowem wyszkoleniem artystycznym, nie powinna wytwarzać nieuzasadnionych ambicji i złudzeń co do osiągniętego poziomu, ani też zmierzać zasadniczo do popisów i wyróżnień. Nauka ta przedewszystkiem ma być, obok nauki przedmiotów obowiązkowych, jednym więcej składnikiem ogólnego wykształcenia i rozwoju duchowego młodzieży, która z niej korzysta.

Lekcje przedmiotów nadobowiązkowych winny być wizytowane zasadniczo tak samo i w niemniejszym stopniu, niż lekcje przedmiotów obowiązkowych.

Zagadnienia, dotyczące nauczania przedmiotów nadobowiązkowych, winny być w myśl regulaminu Rady Pedagogicznej przedmiotem obrad i troski Rady i odpowiednich komisji specjalnych.

Warszawa, dnia 12 czerwca 1929 r. (Nr. II. 15666/29.

Minister Wyznań Religijnych
i Oświecenia Publicznego:

(—) *Sł. Czerwiński.*

130

O K Ó L N I K

Ministerstwa Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego

z dnia 27 lipca 1929 r. Nr. II-20872/29

w sprawie organizacji prac instruktorskich w szkołach średnich ogólnokształcących w roku szkolnym 1929/30.

Celem przyjsia z pomocą państwowym szkołom średnim ogólnokształcącym w usiłowaniach, zmierzających do podniesienia poziomu pracy, Ministerstwo przystąpiło do organizowania pomocy instruktorskiej w zakresie przedmiotów, objętych programami nauki w szkołach średnich ogólnokształcących.

Instruktorom między innymi pracami w Ministerstwie powierzono:

a) zwiedzanie szkół średnich ogólnokształcących, celem poznania poziomu nauczania poszczególnych przedmiotów oraz warunków, w jakich odbywa się nauka i zdobycia w ten sposób odpowiedniego materiału do opracowania szczegółowych instrukcyj;

b) udzielanie porad, dotyczących metod nauczania, organizacji pracowni, kompletowania i sposobów użytkowania pomocy naukowych i t. p., ustnie (w czasie wizytacji szkoły, w czasie pobytu nauczyciela lub dyrektora w Warszawie) lub piśmiennie;

c) prowadzenie w zakładzie, w którym pracują, lekcji pokazowych dla nauczycieli i dyrektorów.

Instruktorzy występować będą w charakterze fachowych doradców, starających się przyjść z pomocą dyrekcjom oraz nauczycielom szkół średnich ogólnokształcących przez dawanie im niezbędnych instrukcyj i rad.

We wszelkich sprawach, w których opinia lub pomoc instruktora staje się pożądana, pp. dyrektorzy i nauczyciele winni porozumiewać się z odpowiednimi inżynierami ustnie lub piśmiennie, drogą korespondencji, kierowanej półrządowo do Wydziału Szkół Średnich Ministerstwa Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego w Warszawie, Bagatela 12, z napisem na kopercie „dla instruktora (wymienić przedmiot)”.

Korespondencje, dotyczącą spraw związanych z nauczaniem robót ręcznych, należy kierować do Państwowego Instytutu Robót Ręcznych w Warszawie, Górczewska 8.

Nauczyciele i dyrektorzy, przybywający z prowincji, o ile chcą być

obecni na lekcjach pokazowych lub też uzyskać potrzebne informacje, muszą uprzednio porozumieć się z odnośnym instruktorem w sprawie godziny i miejsca spotkania.

Prace instruktorskie w roku szkolnym 1929/30 Ministerstwo powierzyło pp.:

Dr. Władysławowi Szyszkowskiemu—w zakresie języka polskiego, Stanisławowi Selidze— w zakresie języka łacińskiego, Wandzie Dewitzowej—w zakresie języków obcych nowożytnych.

Dr. Halinie Mrozowskiej,—w zakresie historii, Gustawowi Wuttkeemu—w zakresie geografii, Bronisławowi Bieleckiemu—w zakresie matematyki.

Dr. Bolesławowi Gaweckiemu—w zakresie fizyki, Edwardowi Gęborkowi—w zakresie biologii, Władysławowi Przanowskiemu, a w jego zastępstwie Antoniemu Wójtowi—w zakresie robót ręcznych.

Treść powyższego zechcą Kuratorja podać do wiadomości Dyrekcjom państwowych szkół średnich ogólnokształcących.

Za Ministra
(—) *Fr. Potocki*
Dyrektor Departamentu.

131

Z A R Z Ą D Z E N I E

Ministra Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego

z dnia 15 czerwca 1929 r.

w sprawie planu godzin na państwowych kursach nauczycielskich.

Zgodnie a art. 1 ustawy o tymczasowym ustroju władz szkolnych z dnia 4 czerwca 1920 r. (Dz. U. R. P. Nr. 50, poz. 304) zarządzam, co następuje:

§ 1. Na państwowych kursach nauczycielskich, zorganizowanych w myśl zarządzenia Ministra Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego z dnia 18 czerwca 1928 r. (Dz. U. Min. W. R. i O. P. Nr. 8, poz. 134) w sprawie statutu Państwowych Kursów Nauczycielskich, obowiązuje załączony plan godzin nauki.

§ 2. Zarządzenie niniejsze wchodzi w życie z dniem 1 września 1929 r.

Warszawa, dnia 15 czerwca 1929 r. (Nr. II. 16210/29).

Minister Wyznań Religijnych
i Oświecenia Publicznego
(—) *Sł. Czerwiński.*

Załącznik do Nr. II-16210/29.

PLAN GODZIN NAUKI
na Państwowych Kursach Nauczycielskich

Przedmioty	Liczba godzin w półroczu	
	I	II
Przedmioty pedagogiczne:		
a) psychologia i nauka o dziecku	3	3
b) historia wychowania	5	5
c) pedagogika z organizacją szkolnictwa . . .	—	5
d) dydaktyka ogólna oraz metodyka przedmiotów i zajęć w szkole powszechnej.	6*)	6
e) praktyka pedagogiczna	5	6
Higjena	1	1
Śpiew z muzyką	2	3
Ćwiczenia cielesne z metodyką	3	3
Rysunki z metodyką	4	2
Roboty ręczne z metodyką	2	2
Razem	31	31

*) W tem jedna godzina metodyki religii przez I półrocze.

132

O K Ó L N I K

Ministerstwa Spraw Wewnętrznych

z dnia 8 czerwca 1929 r. Nr. A. C. 7929/I.

**Do P. Wojewody (wszystkich) i P. Komisarza Rządu
m. st. Warszawy**

w sprawie utraty obywatelstwa polskiego.

Ministerstwo Spraw Wewnętrznych niejednokrotnie już stwierdziło, że władze administracji ogólnej I instancji, mylnie interpretując przepisy ustawy z dnia 20 I. 1920 r. (Dz. U. R. P. Nr. 7 poz. 44), stoją na stanowisku, że sam fakt zawarcia związku małżeńskiego przez obywatelkę polską z cudzoziemcem powoduje dla niej utratę obywatelstwa państwa polskiego. Zapatrywanie to oparte jest prawdopodobnie na treści art. 10 wspomnianej ustawy, gdzie mowa jest o obywatelkach polskich, które przez zamążpójście utraciły obywatelstwo polskie.

W związku z powyższem Ministerstwo Spraw Wewnętrznych zauważa, co następuje:

Wspomniany art. 10 normuje wyłącznie kwestję odzyskania obywatelstwa polskiego na wypadek jego utraty przez zamążpójście za cudzoziemca, nie zawiera jednak żadnych norm, dotyczących zagadnienia utraty obywatelstwa polskiego.

Zagadnienie to natomiast uregulowane zostało w art. 11 ustawy, który taksatywnie wylicza wypadki, powodujące utratę obywatelstwa.

Według tego art. więc obywatelka traci polskie swoje obywatelstwo, jeżeli przez poślubienie cudzoziemca zgodnie z przepisami obowiązującymi w państwie przynależności poślubionego małżonka, nabywa jego, t. j. obcą przynależność państwową.

Powodem utraty obywatelstwa polskiego jest zatem w tym wypadku nabycie obcego obywatelstwa, nie zaś fakt zawarcia związku małżeńskiego.

Z tego wynika, że utrata polskiego obywatelstwa nie następuje w tych wypadkach, w których obywatelka polska przez zawarcie związku małżeńskiego z cudzoziemcem nie nabywa obcego obywatelstwa.

Ma to miejsce m. in. również w wypadkach poślubienia cudzoziemca, nieposiadającego żadnej przynależności państwowej lub osoby, pozbawionej obywatelstwa polskiego, która nie nabyła innego obywatelstwa.

O powyższem należy powiadomić podległe władze administracji ogólnej.

(—) Weissbrod
Dyrektor Departamentu.

133

O K Ó L N I K

Ministerstwa Komunikacji Departamentu III

z dn. 15 lipca 1929 r. Nr. III Ok-7736/29.

Do Wszystkich Dyrekcji Kolei Państwowych

w sprawie legitymacyj dla uczniów szkół powszechnych.

Wobec przytoczonych przez Ministerstwo Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego trudności w zaprowadzeniu matrykuł uczniowskich w szkołach powszechnych Ministerstwo komunikacji zgadza się na zwolnienie uczniów szkół powszechnych od obowiązku okazywania wspomnianych legitymacyj przy przejazdach ulgowych, dokonywanych na podstawie rozdz. D-I działu I, części II taryfy osobowej P. K. P.

Dyrektor Departamentu
w/z (—) J. Gieysztor.

134

O K Ó L N I K

Kuratorjum Okręgu Szkolnego Wileńskiego

Do Panów Inspektorów Szkolnych oraz Dyrekcji i kierowników
wszystkich szkół podległych

w sprawie świąt wyznania muzułmańskiego w r. szk. 1929/30.

Na podstawie zarządzenia Ministerstwa Wyznań Religijnych i Oświe-
cenia Publicznego z dnia 3 czerwca 1929 r. Nr. II-13453/29 oznajmiam,
że w r. szk. 1929/30 młodzież szkolna wyznania muzułmańskiego zwal-
niać należy od zajęć szkolnych w następujących dniach świątecznych
tego wyznania: Ramazan-Bajram (zakończenie 30 dniowego postu)—2,
3 i 4 marca, Kurban Bajram (święto ofiar)—9, 10, 11 i 12 maja, 1-szy
Mucharama (Nowy Rok)—29 maja, Dzień Aszura (pamiętka przyjęcia
przez Pana Boga pokuty Adama, wybawienie Noego od potopu i inne)
—7 czerwca.

Wilno, dnia 9 sierpnia 1929 r. Nr. 0-21068/29 r.

Za Kuratora Okręgu Szkolnego

(—) *L. Kuczewski*
Naczelnik Wydziału.

135

O K Ó L N I K

Kuratorjum Okręgu Szkolnego Wileńskiego

z dnia 11.VII.1929 r. Nr. 1-18599/29.

Do Panów Inspektorów Szkolnych i Nauczycieli.

Rozwijające się na terenie województw wschodnich organizacje mło-
dzieży podejmują równocześnie z przysposobieniem rolniczem, społecz-
nem, sportowo-wojskowym również i akcję kulturalno-oświatową.

Akcja ta rozszerza się b. pomyślnie, zwłaszcza wśród Związku Mło-
dzieży Wiejskiej, Związku Strzeleckiego i innych organizacji młodzieży,
a streszcza się głównie w zakładaniu bibliotek wędrownych, w tworzeniu
ognisk systematycznego dokształcania, w krzewieniu kultury artystycznej
(chóry, teatr, inscenizacje), organizowaniu wycieczek i t. p. współdziałanie
nauczycielstwa i jego pomoc w działalności organizacji młodzieży już
w tym roku szkolnym dały dodatnie wyniki, co więcej, przekonała do-
bitnie czynniki interesujące się pracą społeczną i oświatą pozaszkolną,
że bez tej pomocy organizacje młodzieży nie mogą się w naszych na-
 warunkach obejść. To też Kuratorjum zwraca się z prośbą do całego nau-
czycielstwa w Okręgu Szkolnym, by, doceniając wartość krzewienia się
zdrowych organizacji społeczno-kulturalnych dla przyszłości państwa i na-

rodu, pomagało swoją wiedzą i inicjatywą we wszystkich poczynaniach kulturalno-oświatowych czy to ciał samorządowych, czy też poszczególnych organizacyj młodzieży.

Panowie Inspektorowie Szkolni otoczą specjalną opieką organizacje oświatowe młodzieży wiejskiej i będą udzielali im o ile możliwości zezwoleń na korzystanie z lokali szkolnych na cele oświatowe.

Za Kuratora Okręgu Szkolnego
(—) *J. Małowieski*
Naczelnik Wydziału.

136

OKÓLNİK

Kuratorjum Okręgu Szkolnego Wileńskiego

z dnia 13 lipca 1929 r. Nr. 0-21496/29.

Do wszystkich Władz i Urzędów podległych Kuratorjum Okręgu Szkolnego Wileńskiego

w sprawie „Tygodnia Obrony Lotniczej i Przeciwigazowej“.

Liga Obrony Powietrznej i Przeciwigazowej urządza w bieżącym roku zwyczajem lat poprzednich „Tydzień Obrony Lotniczej i Przeciwigazowej“ w dniach od 6 do 13 października.

Niezależnie więc od systematycznej akcji w sprawie propagandy obrony powietrznej i przeciwigazowej, zaleconej okólnikiem Kuratorjum (Dz. Urz. K. O. S. W. z dnia 1 lutego 1929 r. Nr. 2, poz. 25) wzywam wszystkie podległe mi władze i urzędy do udzielenia Lidze poparcia w jej poczynaniach związanych z urządzeniem „Tygodnia“.

Dyrekcjom wszystkich szkół zalecam, ażeby zorganizowały w okresie „Tygodnia Obrony Lotniczej i Przeciwigazowej“ szereg pogadanek i odczytów o wielkiem znaczeniu dla Państwa lotnictwa i obrony przeciwigazowej oraz o Lidze Obrony Powietrznej i Przeciwigazowej.

Za Kuratora Okręgu Szkolnego
(—) *J. Małowieski*
Naczelnik Wydziału.

137

OKÓLNİK

Kuratorjum Okręgu Szkolnego Wileńskiego

z dnia 8-go sierpnia 1929 r. Nr. 0-19264/29

Do Dyrekcyj szkół podległych i Panów Inspektorów Szkolnych
w sprawie szkół na terenie Okręgu Szkolnego Wileńskiego, w których nauka uprawnia do zwrotu opłat szkolnych w roku szkolnym 1929/30.

Powołując się na okólnik Ministerstwa Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego z dnia 25 czerwca 1929 r. Nr. I. Prez. 4191/29, zawi-

damiam, że niżej podane szkoły zostały umieszczone w wykazie prywatnych szkół na terenie Okręgu Szkolnego Wileńskiego, w których nauka uprawnia do zwrotu opłaty szkolnej w myśl ustępu trzeciego artykułu 10 ustawy z dnia 9 października 1923 r. o uposażeniu funkcjonarjuszków państwowych i wojska (Dz. U. R. P. Nr. 116, poz. 924) względnie art. 6 § 1 ustawy z dnia 5 grudnia 1923 r. o uposażeniu sędziów w sądownictwie powszechnem i administracyjnem oraz prokuratorów (Dz. U. R. P. Nr. 134, poz. 1107).

Wykaz ten obowiązuje na rok szkolny 1929/30 z tem zastrzeżeniem, że w szkołach handlowych uprawnienie do zwrotu opłat szkolnych nie odnosi się do klas przygotowawczych.

Jednocześnie podaję do wiadomości na podstawie wyżej powołanego okólnika Ministerstwa Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego, że na okres roku szkolnego 1929/30 funkcjonariusze państwowi zwolnieni będą od obowiązku przedstawienia zaświadczeń o braku wolnych miejsc w szkołach państwowych we wszystkich Okręgach Szkolnych *z wyjątkiem miasta Wilna*.

W Wilnie funkcjonariusze państwowi celem uzyskania zwrotu opłaty szkolnej obowiązani będą przedstawiać zaświadczenie, że dziecko nie zostało przyjęte do szkoły państwowej z braku wolnego miejsca w danej klasie.

Zaświadczenia, że dziecko funkcjonariusza państwowego nie zostało przyjęte do szkoły państwowej z powodu braku wolnego miejsca w danej klasie, wydawać będzie w stosunku do wszystkich szkół państwowych w Wilnie Kuratorjum.

Kurator Okręgu Szkolnego
(—) *St. Pogorzelski*.

Wykaz Szkół prywatnych w Okręgu Szkolnym Wileńskim, w których nauka uprawnia w r. szk. 1929/30 do zwrotu opłat szkolnych.

I. Szkoły średnie ogólnokształcące.

- | | |
|----------------|--|
| 1) Baranowicze | Gimnazjum Koedukacyjne Walentyny Szulickiej. |
| 2) Lida | Gimnazjum Koedukacyjne Magistratu m. Lidy. |
| 3) Nowogródek | Gimnazjum Koedukacyjne z białoruskim językiem nauczania Komitetu Rodzicielskiego. |
| 4) Słonim | Gimnazjum Koeduk. Żydowskiego T-wa Szkoły Średniej. |
| 5) Stołpce | Gimnazjum Koedukacyjne T-wa Szkoły Średniej (do chwili upaństwowienia). |
| 6) Druja | Gimnazjum Koedukacyjne Polskie im. Kr. Stefana Batoro Zgromadzenia O. O. Marjanów. |
| 7) Mołodeczno | Gimnazjum Koedukacyjne Polskie im. Tomasza Zana Towarzystwa Szkoły Polskiej. |
| 8) Wilno | Gimnazjum męskie O. O. Jezuitów. |
| 9) „ | Gimnazjum żeńskie Zgromadzenia S. S. Najświętszej Rodziny z Nazaretu. |
| 10) „ | Gimnazjum Koedukacyjne Chaima Epsztejna. |

- | | | |
|-----|-------|---|
| 11) | Wilno | Gimnazjum Koedukacyjne Ferdynanda Welera. |
| 12) | " | Gimnazjum męskie Archidiecezjalne Kurji Metropolitalnej Wileńskiej rzymsko-katolickiej. |
| 13) | " | Gimnazjum Koedukacyjne Ety Dziecielskiej. |
| 14) | " | Gimnazjum Koeduk. Żydowskiego T-wa Pedagogów. |
| 15) | " | Gimnazjum Koeduk T-wa Rozpowszechniania Oświaty. |
| 16) | " | Gimnazjum Zgromadzenia Ks. Ks. Misjonarzy. |
| 17) | " | Gimnazjum Koeduk. im. Tadeusza Czackiego — Stefana Świętorzeckiego. |
| 18) | " | Liceum żeńskie im. św. Scholastyki Zgromadzenia P. P. Benedyktyn. |
| 19) | " | Liceum żeńskie Zgromadzenia S. S. Wizytek. |
| 20) | " | Liceum żeńskie im. Filomatów—Stanisławy Pietraszkiewiczówny. |
| 21) | " | Gimnazjum Koedukacyjne białoruskie Komitetu Rodzicielskiego. |
| 22) | " | Gimnazjum Koedukacyjne Witolda Wielkiego—Litewskiego Stowarzyszenia Oświatowego „Rytas”. |
| 23) | " | Gimnazjum Koeduk. hebrajskie humanist. Stowarzyszenia Oświatowo Kulturalnego „Tarbut” Klasy od I do III włącznie. |

II. Zakłady kształcenia nauczycieli.

- | | | |
|-----|--------|--|
| 24) | Słonim | Seminarjum nauczycielskie żeńskie im. Matki Marceliny Darowskiej S. S. Niepokalanek. |
|-----|--------|--|

III. Szkoły Zawodowe

- | | | |
|-----|---------------|--|
| 25) | Baranowicze | 3 kl. Koeduk. Szkoła Handlowa P. M. S. |
| 26) | " | Niższa Szkoła Techniczna Kolejowa. |
| 27) | Dworzec | Szkoła Rzemiosł Zakładu Wych. im. św. Józefa. |
| 28) | Iszczołna | Szkoła Zawodowa Żeńska Kres. Zw. Ziemiański powiatu lidzkiego. |
| 29) | Nowa-Wilejka | Szkoła Zawodowa Żeńska P. M. S. |
| 30) | Nowoświęciany | Szkoła Zawodowa Żeńska Sejmiku Święciańskiego. |
| 31) | Wilno | Salezjańska Szkoła Rzemiosł. |
| 32) | " | Niższa Żeńska Szkoła Zawodowa im. św. Józefa Tow. Rozpowszech. Kultury i Dobroczynności. |
| 33) | " | 3-kl. Męska Szkoła Handlowa Stow. Kupców i Przemysłowców Chrześcijan. |
| 34) | " | Instytut Nauk Handlowo-Gospodarczych T-wa Krzewienia Wiedzy Ekonom. i Handl. w Wilnie. |
| 35) | " | Szkoła Odzieżowa im. Promienistych Polsk. T-wa Pracy Oświatowej „Światło”. |
| 36) | " | Szkoła Zawodowa Żeńska S. S. Salezjanek. |
| 37) | " | Szkoła Rzemiosł Artystycznych T-wa Artystów Plastyków. |
| 38) | " | Liceum Handlowe Żeńskie S. Pietraszkiewiczówny. |

IV. Szkoły artystyczne.

- 39) „
Konservatorium Muzyczne Towarzystwa Muzycznego
„Lutnia”, ul. Dominikańska 3.

138

OKÓLNİK

Kuratorium Okręgu Szkolnego Wileńskiego

z dnia 20.VI.1929 r. L. 0-13721/29.

Do Dyrekcyj szkół średnich ogólnokształcących, szkół zawodowych, Seminarjów nauczycielskich oraz PP. Inspektorów Szkolnych w Okręgu

w sprawie czasopisma „Oświata i Wychowanie”.

W miejsce „Szkoły powszechnej” i „Bibliografji pedagogicznej” Ministerstwo Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego rozpoczęło od 1 stycznia 1929 r. wydawanie nowego czasopisma p. n. „Oświata i Wychowanie”, którego numer pierwszy ukazał się w początkach marca, zaś numer trzeci wyjdzie w dniach najbliższych.

Pismo to pragnie być nie tylko źródłem ścisłych i autentycznych informacji o ruchu pedagogicznym i szkolnym u nas i zagranicą, lecz przedewszystkiem terenem jak najszerzej wymiany myśli ze strony osób, pracujących bezpośrednio w dziele rozpowszechniania oświaty w Polsce i przez to przyczyniać się do pogłębienia ogólnej kultury wychowawczej w społeczeństwie.

Szczególnie potrzebne powinno się okazać pismo nauczycielstwu wszystkich rodzajów i typów szkół, które otrzymuje tu z jednej strony pobudki do doskonalenia swej pracy pedagogicznej, z drugiej zaś strony—miejsce do wypowiedzania, uzasadniania i rozpowszechniania własnych idei wychowawczych.

Z tych względów zachęcam nauczycielstwo swego Okręgu, jak również pracowników pedagogicznych, zajętych w administracji szkolnej, do czytania „Oświaty i Wychowania” i polecam Dyrekcjom państwowych szkół średnich i seminarjów nauczycielskich zaprenumerowanie czasopisma, o ile dotychczas tego jeszcze nie uczyniły.

Za Kuratora Okręgu Szkolnego

J. Małowieski

Naczelnik Wydziału.

139

Ogłoszenia Urzędowe.

Egzamin dla kandydatów na nauczycieli szkół średnich.

Państwowa Komisja Egzaminacyjna dla kandydatów na nauczycieli szkół średnich w Wilnie ogłasza, że egzaminy dla kandydatów na nau-

czycieli szkół średnich (naukowe, pedagogiczne i uproszczone) w okresie jesiennym b. r. odbywać się będą od dnia 18 do 31 października. Kandydaci, którzy pragną przystąpić do egzaminów w tym okresie, winni zgłosić się pisemnie do Komisji egzaminacyjnej w terminie do 28 września, składając jednocześnie przepisana opłatę, która wynosi za egzamin naukowy (klauzurowy i ustny) 84 zł., na egzamin pedagogiczny 56 zł., za egzamin uproszczony 50 zł. 40 gr., za egzamin z literatury, historii i geografii polskiej przy egzaminie uproszczonym 16 zł. 80 gr.

Rozkład i terminy egzaminów będą podane do wiadomości interesowanych drogą ogłoszenia w lokalu Komisji egzaminacyjnej (Uniwersytet, ul. Uniwersytecka 3, II p.).

(—) Czeżowski.

Prezes Komisji Egzaminacyjnej.

Konkursy.

Kuratorjum Okręgu Szkolnego Wileńskiego ogłasza konkurs na kierowników 7-mio klasowych publicznych szkół powszechnych Nr. 2 w Lidzie i w Iwju, pow. lidzkiego.

Przy szkole Nr. 2 w Lidzie jest mieszkanie dla kierownika, składające się z 3-ch pokoi i kuchni; przy szkole w Iwju — z 2-ch pokoi i kuchni.

O stanowiska te mogą ubiegać się kandydaci, posiadający pełne kwalifikacje, oraz odpowiadający wymaganiom art. 12 ustawy z dnia 1 lipca 1926 r. o stosunkach służbowych nauczycieli w brzmieniu rozporządzenia z dnia 3 lutego 1928 r. (Dz. U. R. P. Nr. 47 poz. 462).

Podania należycie udokumentowane wnosić należy w drodze służbowej do Kuratorjum Okręgu Szkolnego Wileńskiego w terminie do dnia 30 od daty niniejszego numeru Dziennika Urzędowego.

Kuratorjum Okręgu Szkolnego Wileńskiego ogłasza ponownie konkurs na stanowisko kierownika 7-o klasowej publicznej szkoły powszechnej w Hoduciszkach, pow. święciańskiego.

O stanowisko to ubiegać się mogą kandydaci, posiadający pełne kwalifikacje oraz odpowiadający wymaganiom art. 12 ustawy z dnia 1 lipca 1926 r. o stosunkach służbowych nauczycieli w brzmieniu rozporządzenia z dnia 3 lutego 1928 r. (Dz. U. R. P. Nr. 47, poz. 462).

Podania należycie udokumentowane winni kandydaci wnosić w drodze służbowej do Kuratorjum Okręgu Szkolnego Wileńskiego w terminie do dnia 30 od daty wyjścia niniejszego numeru Dziennika Urzędowego.

Przy szkole jest ogród owocowy (O, 2 ha), ogród warzywny (O, 2 ha) i łąka (O, 6 ha). Przewidziane jest również mieszkanie dla kierownika.

Kuratorjum Okręgu Szkolnego Wileńskiego ogłasza ponownie konkurs na stanowisko kierownika 7-o klasowej publicznej szkoły powszechnej w Holszanach pow. oszmiańskiego.

O stanowisko to mogą się ubiegać kandydaci, posiadający pełne kwalifikacje oraz odpowiadający wymaganiom art. 12 ustawy z dnia 1 lipca 1929 r. o stosunkach służbowych nauczycieli w brzmieniu rozporządzenia z dnia 3 lutego 1928 r. (Dz. U. R. P. Nr. 47, poz. 462)

Podania należycie udokumentowane winni kandydaci wносить w drodze służbowej do Kuratorjum Okręgu Szkolnego Wileńskiego w terminie do dnia 30 od daty wyjścia niniejszego Dziennika Urzędowego.

Kuratorjum Okręgu Szkolnego Wileńskiego ogłasza niniejszem konkurs na stanowiska kierowników 7-kl. publicznych szkół powszechnych w 1) Mołodecznie, 2) Buchowszczyźnie, (St. Mołodeczno) i 3) Radoszkowiczach pow. mołodeczańskiego.

Przy szkole w Mołodecznie jest mieszkanie złożone z 3 pokoi i kuchni; przy szkole w Radoszkowiczach — z 1 pokoju i kuchni, przy szkole w Buchowszczyźnie mieszkania niema.

O stanowiska te ubiegać się mogą kandydaci, posiadający pełne kwalifikacje zawodowe oraz odpowiadający wymaganiom art. 12 ustawy z dnia 1 lipca 1926 r. o stosunkach służbowych nauczycieli w brzmieniu rozporządzenia z dnia 3 lutego 1928 r. (Dz. U. R. P. Nr. 47, poz. 462).

Podania należycie udokumentowane winni kandydaci wnieść w drodze służbowej do Kuratorjum Okręgu Szkolnego Wileńskiego (przez Inspektorat Szkolny w Mołodecznie) w terminie do dni 30 od daty wyjścia niniejszego Dziennika Urzędowego.

140

Ruch służbowy.

Kuratorjum Okręgu Szkolnego Wileńskiego.

Mianowani:

1. Inż. *Otton Krasnopolski*, kontraktowy wizytator szkół w Kuratorjum Okręgu Szkolnego Wileńskiego, wizytatorem szkół w V st. sł. w K. O. S. Wileńskiego z dniem 1 lipca 1929 r. (Dekret Min. W. R. i O. P. z dnia 2 lipca 1929 r. Nr. I. Prez.—4396—29).

2. *Hieronim Kalicki*, księgowy w VIII st. sł. w K. O. S. Wileńskiego, księgowym w VII st. sł. w K. O. S. Wileńskiego z dniem 1 lipca 1929 r. (Dekret Min. W. R. i O. P. z dnia 1 lipca 1929 r. Nr. I. Prez.—4206—29).

3. *Antoni Sielaszuk*, praktykant XII st. sł. w K. O. S. Wileńskiego, kancelistą w XI st. sł. w K. O. S. Wileńskiego z dniem 1 lipca 1929 r. (Dekret K. O. S. Wileńskiego z dnia 28 czerwca 1929 r. Nr. O.18406—29).

Powierzenie obowiązków wizytatora szkół.

Dekretem Ministerstwa Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego z dnia 2 sierpnia 1929 r. Nr. I. Prez.—4875—29 powierzono *Eugenjuszowi Balińskiemu*, nauczycielowi gimnazjum państwowego w Toruniu, pełnienie obowiązków wizytatora szkół w Kuratorjum Okręgu Szkolnego Wileńskiego z dniem 1 sierpnia 1929 r.

Unieważnienie dekretu nominacyjnego.

Minister Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego reskryptem z dnia 8 lipca 1929 r. Nr. I. Prez.—4526—29, unieważnił dekret z dn. 14

czerwca 1929 roku Nr. I-Prez. 3856/29, którym powierzył *Wiktorowi Helmanowi*, kierownikowi Państwowego Wyższego Kursu Nauczycielskiego oraz Państwowego Pedagogjum w Lublinie, pełnienie obowiązków wizytatora szkół w Kuratorjum Okręgu Szkolnego Wileńskiego.

Zwolnieni.

Helena Piotrowska — pracownik kontraktowy, z dniem 31 lipca 1929 r. (Dekret K. O. S. Wileńskiego z dnia 31. VII. 1929 r. Nr. O. 22541—29).

Szkolnictwo powszechne.

Mianowani.

M. Wilno.

1. *Ignacy Jurewicz*, nauczycielem etat. szkoły Nr. 5 w Wilnie.
2. *Mordko Lerner*, nauczycielem religii mojżeszowskiej w szkole Nr. 8 w Wilnie.

Pow. wileńsko-trocki.

1. *Józefa Nowosielska*, naucz. w Adamejciach gm. Podbrzezie.
2. *Zofja Subirre* w Solkienikach gm. Troki.
3. *Stanisław Piniński*, nauczycielem w Olanach gm. Podbrzezie.
4. *Teresa Fedorowiczówna*, naucz. w Darkuszach, gminy mejszagolskiej.
5. *Nadzieja Hryhorowiczówna*, nauczyc. w Alfonsowie-Monduciszkach, gminy mickuńskiej.
6. *Jan Bińczak*, nauczyc. w Wiciunach, gm. Podbrzezie.
7. *Stanisława Purkiewiczówna*, nauczyc. w Czyżowszczyźnie, gminy worniańskiej.
8. *Stanisława Rodziewiczówna*, nauczyc. w Sokołojciach, gminy gierwiackiej.
9. *Stanisława Żytkiewiczówna*, nauczyc. w Paciunach, gm. mejszagolskiej.
10. *Irena Chreczonowiczówna*, nauczyc. w Czepurniszkach, gminy Szumskiej.
11. *Helena Rozakówna*, nauczyc. w Jacynach Wielkich, gm. gierwiackiej.
12. *Weronika Lelejkówna*, nauczyc. w Girach, gm. gierwiackiej.
13. *Józefa Kafarska*, nauczyc. w Mickunach.
14. *Kazimiera Hłasówna*, nauczyc. w Borskunach, gm. mejszagolskiej.
15. *Helena Skowrońska*, nauczyc. szk. powsz. w Olginianach gm. Gierwiaty.
16. *Witold Konatojski*, kierownikiem szkoły powsz. w Trokach w drodze konkursu.

Pow. oszmiański.

1. *Eugenjusz Królikowski*, kierownikiem szkoły pow. w Dziewieniszkach w drodze konkursu.
2. *Jan Konieczny*, kierownikiem szkoły powsz. w Oszmianie w drodze konkursu.

3. *Aleksander Czerniakiewicz*, kierownikiem szkoły powsz. w Sołach w drodze konkursu.

4. *Kazimierz Borkowski*, kierownikiem szkoły powszechnej w Smorgoniach w drodze konkursu.

Pow. dziśnieński.

1. *Ludwika Siedlecka*, naucz. w Ulszczyźnie gm. Mikołajewo.

2. *Władysław Politowicz*, nauczyc. w Piskunowie-Woronkach, gm. Jazno.

3. *Alfons Kobiak*, nauczyc. szkoły pow. w Plisie.

4. *Józef Tarajkowski*, nauczyc. w Dziśnie.

5. *Tekla Naruszkiewiczówna*, nauczyc. w Piskunowie, gm. Prozoroki.

6. *Zofja Pupianka*, nauczyc. w Korolewie gm. Hermanowicze.

7. *Klara Kuraszewiczówna*, nauczyc. szk. w Korolewiczach, gm. hołubickiej.

8. *Stefanja Glińska*, nauczyc. w Udziale, gm. głębockiej.

9. *Jadwiga Malicka*, naucz. w Parafjanowie.

10. *Wanda Mrugalska*, naucz. w Horawcach, gm. Mikołajewo.

11. *Bronisława Żalejkówna*, nauczyc. szkoły pow. w Żabince, gminy Głębokie.

Pow. mołodeczanski.

1. *Wanda Korzeniewska*, nauczyc. szkoły powszechnej w Wielkiem Siole, gm. połoczańskiej.

2. *Stefan Michalkiewicz*, nauczyc. w Litwie, gm. połoczańskiej.

3. *Józef Dobrowolski*, nauczyc. w Nasiłowie, gm. lebidziewskiej.

4. *Michalina Fijałkowska*, naucz. w Peliksztach, gm. rakowskiej.

Pow. postawski.

1. *Efa Wlazło*, naucz. szkoły powsz. w Brusach.

2. *Helena Zalewska*, naucz. w Kukiszach, gm. tuczajskiej.

Pow. brasławski.

1. *Jadwiga Snarska*, naucz. etatową w Demskich gm. leonpolskiej

Pow. wilejski.

1. *Kazimiera Krzyżanowska*, naucz. szk. powsz. w Kniahininie gm. krzywickiej.

Pow. lidzki.

1. *Irena Wrzoskówna*, naucz. szkoły powsz. w Gościłowcach gm. lebidzkiej.

2. *Antoni Gajewski*, naucz. szkoły powsz. w Mikontanach gm. bieniakońskiej.

3. *Helena Gieraltowska*, naucz. szkoły powsz. w Kiwańcach gm. raduńskiej.

Pow. szczuczyński.

1. *Jadwiga Mierczewska*, naucz. szkoły powsz. w Ostrynie.

2. *Aleksander Kuncewicz*, naucz. szkoły powsz. w Wasiliszkach.

3. *Zofja Wehrstein*, naucz. szkoły powsz. w Arciszach gm. wasiliskiej
4. *Marjanna Ambrosówna*, naucz. szkoły powsz. w Gliniczach gm. wasiliskiej.
5. *Anna Stankiewiczówna*, naucz. szkoły powsz. w Kraszewie gm. dziembrowskiej.
6. *Marja Ławińska*, naucz. szkoły powsz. w Ryczy Rządowej gm. ostrzyńskiej.
7. *Jadwiga Lachłocka*, naucz. szkoły powsz. w Rakowiczach gm. rożańskiej.
8. *Marja Rudnicka*, pozostająca w stanie pozasłużbowym, naucz. szkoły powsz. w Gliniczach gm. wasiliskiej.
9. *Irena Kobylińska*, naucz. szk. powsz. w Krońkach gm. wasiliskiej.
10. *Janina Popławska*, etatową naucz. szk. powsz. w Wasiliszkach.
11. *Marjanna Bownikówna*, naucz. szkoły powsz. w Zamościanach gm. sobakińskiej.
12. *Jadwiga Cholewianka*, naucz. szkoły powsz. w Baraniszach gm. ostrzyńskiej.
13. *Antoni Sankowski*, naucz. szkoły powsz. w Sorokach gm. Orla.

Pow. s ł o n i m s k i .

1. *Stanisław Majewski* kierownikiem szkoły powszechnej w Słoni-
mie, w drodze konkursu.
2. *Józef Kacperczyk*, naucz. szkoły powsz. w Bytenu.
3. *Ludwika Zagitzówna*, naucz. szkoły powsz. w Słonimie.
4. *Florentyna Kasperkiewiczówna*, naucz. szkoły powsz. w Monkiew-
wiczach gm. kuryłowickiej.
5. *Władysława Koroczycka*, naucz. szkoły powsz. w Dereczynie.
6. *Helena Wyganowska*, naucz. szkoły powsz. w Rohotnie.
7. *Aleksander Bożko*, naucz. szkoły powsz. w Azaryczach gm. dere-
wieńskiej.

Pow. nieświeski.

1. *Bronisława Pogorzewska*, etat. naucz. szkoły powsz. w Blaczy-
nie gm. kleckiej.
2. *Zofja Aleksadrowiczówna*, etat. naucz. szkoły powsz. w Zamujdzi
gm. siniawskiej.
3. *Jadwiga Pohońska*, etat. naucz. szkoły powsz. w Lisicy Wielkiej
gminy Horodziej.
4. *Leonidas Serafinowicz*, etat. naucz. szkoły powsz. w Łani.
5. *Paweł Janowicz*, etat. naucz. szkoły powsz. w Nowej Wsi gminy
Horodziej.

Pow. nowogródzki.

1. *Jan Tabisz*, kierownikiem szkoły powsz. w Nowojelni w drodze
konkursu.
2. *Antoni Myszak*, etat. naucz. szk. powsz. w Pogirach gm. Żdziecioł.
3. *Bolesław Sidziński*, etat. naucz. szkoły powsz. w Zdzieciole.
4. *Leonard Jurewicz*, naucz. szkoły powsz. w Lubczy.

5. *Natalja Bylczyńska*, naucz. szkoły powsz. w Jałucewiczach gm. poczapowskiej.

6. *Izydor Bohdankiewicz*, naucz. szkoły powsz. w Dorohowie gm. cyryńskiej.

7. *Hilary Żytkiewicz*, naucz. szk. powsz. w Wołczy gm. Rajca.

8. *Marja Abramowiczówna*, naucz. szkoły powsz. w Zurawielnikach gm. wsiełubskiej.

9. *Teresa Wałkudzinowska*, naucz. szkoły powsz. w Kraglach Dużych gm. zdzieciolskiej.

10. *Nikodem Joskiewicz*, naucz. szkoły powsz. w Pinczynie gminy cyryńskiej.

11. *Helena Śliwianka*, naucz. szkoły powsz. w Oczninowie gminy wsiełubskiej.

12. *Bolesław Giecold*, naucz. szkoły powsz. w Rudasach gminy cyryńskiej.

Pow. wołożyński.

1. *Piotr Białuch*, kierownikiem szkoły powsz. w Wołożynie, w drodze konkursu.

2. *Anna Mendelówna*, naucz. szkoły powsz. w Baranowiczach gm. trabskiej.

3. *Bernard Szykiewicz*, naucz. szkoły powsz. w Sugwozdach gm. wołożyńskiej.

4. *Jadwiga Cieślanka*, naucz. szkoły powsz. w Rymowiczach gminy wiśniewskiej.

5. *Józefa Murawska*, naucz. szkoły powsz. w Michalewszczyźnie gm. Wołma.

6. *Wiktoria Pilecka*, naucz. szkoły powsz. w Łazdunach gm. Ługomowicze.

7. *Pelagja Rajchertówna*, naucz. szkoły powsz. w Kerkiniełach gm. Juraciszki.

8. *Jadwiga Baczkówna*, naucz. szkoły powsz. w Ciszkowszczyźnie.

9. *Władysława Oleszkiewiczówna*, naucz. szkoły powsz. w Białym Brzegu gm. Bakszty.

10. *Marja Machówna*, naucz. szkoły powsz. w Czabajach gminy wołożyńskiej.

Przeniesieni:

M. Wilno.

1. *Jadwiga Glinicka*, z Kalisza do szkoły powsz. Nr. 1 w Wilnie.

2. *Władysław Malewski*, ze Smorgoń do szkoły powsz. Nr. 46.

3. *Szczepan Stec*, z Głębokiego do szkoły Nr. 10.

4. *Janina Święcicka*, ze szkoły Nr. 28 w Wilnie do szkoły Nr. 3.

5. *Marja Młynarczykowa*, ze szkoły Nr. 18 w Wilnie do szkoły Nr. 30.

6. *Helena Piotrowiczowa*, ze szkoły Nr. 5 na stanowisko p. o. kierowniczką w szkole Nr. 39.

7. *Dominik Saliński*, ze szkoły Nr. 26 do szkoły Nr. 4.

8. *Dyonizy Kalinowski*, ze szkoły Nr. 50 do szkoły Nr. 13.

9. *Aleksandra Korcyłówna*, ze szkoły Nr. 30 do szkoły Nr. 2.

10. *Alicja Rasiewiczowa*, z Kłaczun pow. święciańskiego do szkoły Nr. 51 w Wilnie.

11. *Balbina Draczowa*, z Landwarowa do szkoły Nr. 12.
12. *Aldona Topolska*, ze szkoły Nr. 24 do szkoły Nr. 18.
13. *Edward Wojewódzki*, ze szkoły Nr. 4 do szkoły Nr. 13.
14. *Zofja Pietrzakowa*, ze szkoły Nr. 46 do szkoły Nr. 24.
15. *Antoni Maciejewski*, z Prudnik Jamek pow. postawskiego do szkoły Nr. 5.
16. *Marja Buszówna*, ze szkoły Nr. 6 do szkoły Nr. 10.
17. *Paulina Etminisówna*, ze szkoły Nr. 5 do szkoły Nr. 18.
18. *Stanisław Kutyla*, ze szkoły w Holszanach do szkoły Nr. 5.
19. *Halina Gryglewska*, z Głębokiego do szkoły Nr. 27.
20. *Bogusław Gąsowski*, ze szkoły w N.-Wilejce do szkoły Nr. 46.
21. *Józefa Kielczewska*, ze szkoły Nr. 1 do szkoły Nr. 7.
22. *Ludwika Kuczyńska*, z Trok do szkoły Nr. 2.
23. *Bronisława Bujkowa*, z Leszczyniaków pow. wileńsko-trockiego do szkoły Nr. 15.
24. *Aleksander Lubowicz*, z Duniłowicz do szkoły Nr. 6.

Pow. wileńsko-trocki.

1. *Helena Sobolewska*, w Olginian gm. gierwiackiej do Izabelina teje gminy.
2. *Władysława Kosowska*, z pow. wilejskiego do Zawodowa gm. Niemenczyn.
3. *Stanisława Smoterowa*, z Rzeszy do Landwarowa..
4. *Helena Chwostówna* z Gryciun gm. Niemenczyn do Podziun teje gminy.
5. *Zuzanna Horodniczanka* z gminy Szumskiej do Ludwinowa gm. Troki.
6. *Michalina Lewicka* z pow. mołodeczańskiego do Skorbucian gm. Rudomino.
7. *Marja Songinówna* z Borskun gm. Mejszagoła do Mereszlan gm. Rudomino.
8. *Rozalja Bibulska* z Alfonsowa, gm. Mickuny do Czech gm. Gierwiaty.
9. *Ludwik Pajor* ze Smogór gm. Soleczniki do Bystrzycy gminy Worniany.
10. *Józef Klimaszewski* z pow. dziśnieńskiego do Suderwy gm. Rzesza.
11. *Józef Trafikowski* z pow. postawskiego do Gryciun gm. Niemenczyn.
12. *Mamert Piórko* z pow. nowogródzkiego do Krzyżaków gm. Rzesza.
13. *Jadwiga Woronkówna* z pow. święciańskiego do Rudziszek gm. Turgiele.
14. *Felicja Stawówna* z pow. wilejskiego do Kazimierowszczyzny gm. Turgiele.
15. *Stanisława Przędomska* z pow. wilejskiego do Kiemieliszek gm. Troki.
16. *Helena Dąbrowska* z pow. mińsko-mazowieckiego do Mieszkań gm. Podbrzezie.
17. *Helena Matuciowa* z gminy Mickuny do Błochowiaszczyzny gm. Szumsk.

18. *Helena Wiskonttówna* z pow. mołodeczańskiego do Waki gmina Troki.

19. *Marja Skawińska* z pow. Stołpeckiego do Smogór gm. Soleczniiki.

20. *Janina Jaworska* z pow. brasławskiego do Drewienik gmina Worniany.

21. *Jadwiga Grabowska* z pow. wilejskiego do Świątnik gm. Troki.

Pow. dziśnieński.

1. *Kazimierz Gądela* z Hermanowicz do Błosmik gm. Jazno.

2. *Eleonora Stadniczanka* z Ulszczyzny do Łastowic gm. Głębokie.

3. *Michał Komornicki* z pow. krzemienieckiego do Zaszczęśla gm. Hołubicze.

4. *Walerja Niedzielska* z Prozorok do Cieleczy, gm. Parafjanów.

Pow. mołodeczański.

1. *Irena Durejkowa* z Mołodeczna do Lebidziewa.

2. *Stanisław Łukaszewicz* z Mielegjan pow. święciańskiego do Mołodeczna.

Pow. wilejski.

1. *Stefanja Iwanowowa* z gm. Budstaw do Cyncewicz gm. Kołowicze.

Pow. nowogródzki.

1. *Julja Tropaczyńska* z pow. baranowickiego do Leźniewicz gm. Horodeczno.

Pow. lidzki.

1. *Igncy Jachimiak* z Dołhinowa do Klewek gm. Lipnizki.

2. *Halina Witkowska* z Landwarowa do Lidy.

3. *Genowefa Nowicka* z pow. chełmskiego do Bielicy.

4. *Mieczysław Zaorski* z pow. święciańskiego do Bielawicz.

Pow. szczuczyński.

1. *Anna Domisiewiczówna* z Tomaszowa do Skrzybowiec, gm. Le boda.

2. *Wanda Oczakowa* z gm. Ostryna do Prudziec gm. Kamionka 3.

Pow. Wołożyński.

1. *Wiktorja Podbielska* z gm. Trabskiej do Wiszniewa.

2. *Janina Wątrobówna* z pow. Biała-Podlaska do Łazdun, gm. Ługomowicze.

3. *Wacław Prus* z Gudzińiet do Ługomowicz.

Pow. baranowicki

1. *Stanisław Płaskowicki* z Gościłowicz do Baranowicz.

2. *Władysław Grzelak* z pow. lidzkiego do Świran.

3. *Kuzma Gałojso* z Mołczadzi do Jaroszewa.

4. *Józef Mizgajski* z pow. lidzkiego do Uciosi gm. Ostrów.

5. *Eleonora Budzicka* z pow. lidzkiego do Świran.

6. *Michalina Jeźniowska* z Mickiewicz do Podstarzyna gm. Stółowicze.
7. *Antoni Achremczyk* z pow. lidzkiego do Domaszewicz gm. Stółowicze.
8. *Marja Credówna* z pow. stołpeckiego do Nowej Myszy.

Pow. stołpecki.

1. *Tytus Krześniak* z Opieczek do Krzyszelowszczyzny gm. żuchowickiej.
2. *Jan Wolszczak* z Opieczek do Suporeśnej Słobody, gminy Derewno.
3. *Jadwiga Łaszukiewiczówna* z Żydowicz do Ladek gm. Jeremicze.

Pow. nieświeski.

1. *Olga Trybuchowska* z pow. łuninieckiego do Smolicz gm. Zaostrowicze.

Pow. słonimski.

1. *Rozalja Wasilewska* z pow. postawskiego do Pietruk gm. rohońskiej.
2. *Jan Grzegorzczak* z Bytenia do Starej Wsi.
3. *Bolesław Szlązak* z pow. dziśnieńskiego do Słonima.

Anulowano dekrety zwolnienia.

1. *Tatjana Wójcikowej*, nauczyc. w Wilnie.
2. *Stefana Borysa*, nauczyc. pow. wileńsko-trockiego.
3. *Zenajdy Świętowiczowej*, nauczyc. pow. dziśnieńskiego.
4. *Stefanji Brauny*, nauczyc. pow. dziśnieńskiego.
5. *Wincentego Niedzielskiego*, naucz. pow. dziśnieńskiego.
6. *Jana Naruszewicza*, naucz. pow. dziśnieńskiego.
7. *Michała Żabki*, naucz. pow. dziśnieńskiego.
8. *Bronisławy Bujwidowej*, naucz. pow. dziśnieńskiego.
9. *Anastazji Sadowskiej*, naucz. pow. dziśnieńskiego.
10. *Florentyny Rymzanki*, naucz. pow. młodeczkańskiego.
11. *Ryszarda Krzyżanowskiego*, naucz. pow. młodeczkańskiego.
12. *Wacława Pietraszkiewicza*, naucz. pow. nieświeskiego.
13. *Ireny Tomaszewskiej*, naucz. pow. nieświeskiego.
14. *Janiny Rewieńskiej*, naucz. pow. nieświeskiego.
15. *Antoniny Majkowskiej*, naucz. pow. nieświeskiego.
16. *Eufrozyny Czyżówny*.
17. *Michała Świstowicza*.

Zwolnieni.

1. *Zofja Snarska*, naucz. w Ziabkach pow. dziśnieńskiego, na własną prośbę przeniesiona w stan nieczynny.
2. *Józef Bartkiewicz*, naucz. w Markucjach pow. lidzkiego.
3. *Katarzyna Różycka*, naucz. w Czurańcach, pow. lidzkiego na własną prośbę.
4. *Jan Brzozowski*, naucz. w Ejstunach pow. lidzkiego na własną prośbę.

5. *Stanisława Nowakówna*, naucz. w Radziwoniszkach pow. lidzkiego na własną prośbę.

6. *Marja Sobeczka*, naucz. w Mejszagole pow. wileńsko-trockiego na własną prośbę.

Inspektoraty.

Mianowani:

1. *Otton Ledochowicz* adjunktem kancelaryjnym IX st. sł. Inspektoratu Szkolnego pow. dziśnieńskiego w Głębokiem.

2. *Stefan Kuryłowicz* kancelista XI st. sł. w Inspektoracie Szkolnym w Słonimie.

Szkolnictwo zawodowe.

1. *Józef Krukowski-Zdanowicz*, naucz. Państw. Szkoły Ogrodniczej, został przeniesiony na równorzędne stanowisko do Państw. Szkoły Technicznej im. J. Piłsudskiego w Wilnie.

2. *Kazimierz Skup*, naucz. szk. powsz. № 6 w Wilnie został przeniesiony na równorzędne stanowisko do Państw. Szkoły Rzemieślniczo-Przemysłowej w Wilnie.

3. *Franciszek Ostrowski*, kontrakt. nauczyciel Państw. Szk. Technicznej im. J. Piłsudskiego w Wilnie, został mianowany etatowym nauczycielem tejże Szkoły.

Szkolnictwo średnie ogólnokształcące.

Przeniesieni:

1. *Wacław Wierzbjcki*, nauczyciel Gimnazjum państwowego im. Adama Mickiewicza w Nowogródku z dniem 1 września 1929 r. na równorzędne stanowisko do Państwowej Szkoły Technicznej im. Marszałka Piłsudskiego w Wilnie.

2. *Kazimierz Kwiatkowski*, naucz. Gimn. Państw. im. Żygm. Aug. w Wilnie na równorzędne stanowisko do Gimn. Państw. im. J. Lelewela w Wilnie.

3. *Stefan Słomiński*, nauczyciel Gimnazjum państwowego im. J. Słowackiego w Wilnie z dniem 1 września 1929 r. z urzędu na równorzędne stanowisko do Gimnazjum państwowego im. św. Kazimierza w Nowo-Wilejce.

4. *Melanja Küsterówna*, nauczycielka tymczasowa Gimnazjum państwowego św. Kazimierza w Nowej-Wilejce z urzędu na równorzędne stanowisko do Gimnazjum państwowego im. Józefa Piłsudskiego w Święcianach z dniem 1 września 1929 r.

5. *Wirginja Fursowa*, sekretarka Gimnazjum państwowego im. św. Kazimierza w Nowej-Wilejce od dnia 1 września 1929 r. z urzędu na równorzędne stanowisko do Gimnazjum państwowego im. Z. Augusta w Wilnie.

6. *Benedykt Bińkowski*, dyrektor Gimn. Państw. im. J. Słowackiego w Wilnie na równorzędne stanowisko do Gimn. Państw. w Krasnymstawie.

Zwolnieni:

1. *Stefan Adamczewski*, nauczyciel tymczasowy Gimnazjum państwowego im. J. Słowackiego w Wilnie od dnia 1 września 1929 r.

2. *Bronisław Paślawski*, dyrektor Gimn. Państw. w Lidzie na własną prośbę.

3. *Jan Jonanis*, sekretarz Gimnazjum państwowego im. Józefa Piłsudskiego w Święcianach na własną prośbę.

4. *Jan Janczewski*, sekretarz Gimnazjum państwowego im. Z. Augusta w Wilnie.

5. *Zofja Gnatowska*, tymczas. naucz. Gimnazjum państw. w Baranowiczach.

6. *Andrzej Kuc*, nauczyciel Państwowego Prawosławnego Seminarjum Duchownego w Wilnie.

7. *Wacław Zienkiewicz*, naucz. Gimn. Państw. w Nowogródku, przeniesiony do Gimn. Białoruskiego w Nowogródku.

Przeniesieni w stan nieczynny:

1. *Jakób Bylczyński*, dyrektor Gimn. Państw. im. A. Mickiewicza w Nowogródku.

2. *Walerja Łazarówna*, dyrektorka Gimn. Państw. im. A. Czartoryskiego w Wilnie.

Powierzenie obowiązków Dyrektora Gimnazjum.

1. *Janina Bohdanowiczówna*, naucz. Gimn. Państw. im. E. Orzeszkowej w Wilnie, została przeniesiona do Gimn. im. A. Czartoryskiego w Wilnie i mianowana p. o. Dyrektorką tegoż Gimnazjum.

2. *Jan Bański*, naucz. Gimn. Państw. w Kaliszu, przydzielony do Gimn. im. A. Mickiewicza w Nowogródku i mianowany p. o. Dyrektorem tegoż Gimnazjum.

Komunikaty i zawiadomienia.

Państwowe kursy nauczycielskie dla abiturjentów i abiturjentek szkół średnich ogólnokształcących.

Kuratorjum podaje do wiadomości, że z dniem 1 września b. r. zostaną uruchomione państwowe kursy nauczycielskie w Toruniu dla abiturjentek, w Grudziądzu dla abiturjentów szkół średnich ogólnokształcących.

Kurs trwa jeden rok.

W program kursu wchodzi przedmioty pedagogiczne, praktyka nauczycielska i przedmioty artystyczno-techniczne.

Po ukończeniu kursu otrzymują kandydaci świadectwa, uprawniające ich do nauczania w szkołach powszechnych.

Wpisy na kurs w Toruniu przyjmuje Dyrekcja seminarjum nauczycielskiego żeńskiego, zaś w Grudziądzu seminarjum nauczycielskie im. Staszycy.

Wydawnictwo „Bogowie i ludzie w sztuce greckiej i rzymskiej”.

Ministerstwo zatwierdziło do użytku szkolnego „Bogowie i ludzie w sztuce greckiej i rzymskiej” Stefan Cybulski—zeszyt pierwszy.

W związku z powyższem Ministerstwo Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego zaleca dyrekcjom szkół średnich ogólnokształcących nabyć wymienioną pracę prof. Cybulskiego i posiłkować się nią, jako środkiem naukowym przy nauczaniu historii powszechnej i filologii klasycznej.

Dział nieurzędowy.

Zjazd Lekarzy i Przyrodników Polskich w Wilnie.

XIII. Zjazd Lekarzy i Przyrodników Polskich i II Zjazd Polskiego Towarzystwa Anatomiczno-Zoologicznego odbędzie się wspólnie w Wilnie dn. 25—29 września r. b.

Dzień pierwszy Zjazdu przeznaczony jest na obrady Tow. Anat.-Zoologicznego, dnie następne na posiedzenia Zjazdu Lekarzy i Przyrodników.

Uprzejmie prosząc Szanownych Kolegów Przyrodników o wzięcie udziału w Zjeździe, komunikujemy co następuje:

Na ostatnim Zjeździe Polskich Lekarzy i Przyrodników zgłoszony został przez Sekcję Anatomiczną wniosek, aby zmniejszyć ilość sekcji, a natomiast powiększyć ilość posiedzeń plenarnych, na których wygłaszane byłyby referaty o treści ogólniejszej. Ideą tego wniosku było aby nie rozbić całego Zjazdu na małe grupy. Rozproszenie członków utrudnia nawiązanie stosunków i odnowienie znajomości, a dla wielu, których stałem miejscem pobytu nie są ośrodki naukowe, Zjazd o takim charakterze nie daje możliwości poza paroma odczytami na plenum zetknięcia się z wybitniejszymi przedstawicielami nauki polskiej.

Idąc po myśli wspomnianego wniosku, który na poprzednim Zjeździe przyjęty został przez plenum, jako jeden z dezyderatów, mający być wzięty pod rozwagę przy układaniu programu Zjazdu następnego, przedstawiciele trzech Sekcji w Wilnie na wspólnym posiedzeniu postanowili utworzyć jedną *Sekcję Anatomiczno-Zoologiczną* (anatomja, histologia, embriologia, zoologia i antropologia).

Gospodarze Sekcji Anatomiczno-Zoologicznej Zjazdu Lekarzy i Przyrodników Polskich w Wilnie, przystępując do opracowania programu prac, postanowili jeszcze zasięgnąć opinii anatomów, zoologów, antropologów i t. p. i rozesłać ankietę do wszystkich polskich pracowni naukowych z zakresu pomienionych dziedzin. Ogromna większość wypowiedziała się za zmniejszeniem sekcji i pomnożeniem referatów programowych o ogólniejszej treści.

Stosując się do wniosków poprzedniego Zjazdu oraz do wyrażonych opinii, przy układaniu programu Sekcji Anatomiczno Zoologicznej uwzględniono przede wszystkim referaty, obejmujące zagadnienia dziedziczności oraz niektóre inne, interesujące nie tylko anatomów i zoologów, lecz i botaników, neurologów i t. d. Tematy takie zostały objęte przez zaproszonych specjalistów. Przyczynki naukowe z zakresu morfologii przeniesiono na posiedzenia *Zjazdu Towarzystwa Anatomiczno Zoologicznego*, mającego się odbyć, jak wspomniano, w przeddzień Zjazdu Lekarzy

i Przyrodników Polskich t. j. dn. 25 IX 1929 r. Na inne przyczynki np. z zakresu zoogeografii, biologii (ewentualnie niektóre morfologiczne) zarezerwowano jedno lub dwa popołudniowe posiedzenia Zjazdu Przyrodników i Lekarzy.

Przesyłając ogólne wytyczne, którymi kierowali się gospodarze Sekcji Anatomiczno-Zoologicznej Zjazdu Lekarzy i Przyrodników oraz Zarząd Towarzystwa Anatomiczno-Zoologicznego, uprzejmie prosimy o wzięcie udziału w Zjeździe.

Zgłoszenie uczestnictwa, dezyderatów w sprawie mieszkania oraz tematów referatów wraz ze streszczeniami, gotowemi do druku, prosimy nadesłać przed 15 września na ręce *prof. dr. Michała Reichera, Wilno, Zakład Anatomji, ul. Słowackiego 5.*

Na zasadzie uchwały Komitetu Organizacyjnego Zjazdu Lekarzy i Przyrodników Polskich tylko te referaty i przyczynki zostaną włączone do programu i będą wydrukowane w Pamiętniku Zjazdu, których streszczenia zostaną nadesłane w oznaczonym powyżej terminie. Rozmiary streszczeń referatów programowych nie powinny przekraczać czterech stron druku, a przyczynków pół strony druku. Czas referowania przyczynków nie może przekraczać 15-tu minut.

Wysokość opłaty za udział w Zjeździe ustalono dla członków na 30 złotych, dla uczestników (osób towarzyszących) 20 złotych, płatnych w całości lub w dwóch ratach (P. K. O. Nr. 81309).

Karta uczestnictwa zostanie doręczona po opłaceniu pełnej wkładki. Komitet Organizacyjny Zjazdu Lekarzy i Przyrodników Polskich za naszym pośrednictwem prosi o wczesne wpłacenie wkładki.

W czasie trwania i po ukończeniu Zjazdu odbędzie się szereg wycieczek w bliższe i dalsze okolice Wilna.

Dla członków i uczestników Zjazdu są przewidziane zniżki kolejowe w granicach, przyjętych przez Zarząd Dyrekcji Kolejowych (66 proc. zniżka w drodze powrotnej).

Prof. Dr. Michał Reicher
Gospodarz Sekcji Anatomiczno-
Zoologicznej XIII. Zjazdu Lekarzy
i Przyrodników Polskich.

Prof. Dr. Henryk Hoyer
Prezes Polskiego Towarzystwa
Anatomiczno-Zoologicznego.

Nowości wydawnicze.

H. Rowid. „System daltoński w szkole powszechnej“.

Ukazało się już drugie wydanie „Systemu daltońskiego w szkole powszechnej“ *Henryka Rowida*, znanego autora dzieł pedagogicznych. W szeregu rozdziałów autor zajmując i ze znajomością rzeczy opisuje genezę systemu daltońskiego i jego rozpowszechnienie, zasady metody daltońskiej, organizację pracy i urządzenie szkoły daltońskiej, pracę uczniów w tej szkole, próby zastosowania tej metody u nas, przykłady planu pracy, zalety i braki systemu daltońskiego oraz zastosowanie go do reformy szkoły polskiej. Książkę *H. Rowida* należy powitać z tem większem uznaniem, że jest ona naprawdę pierwszym tak dobrem opracowaniem tego ciekawego tematu. (Nakładem Gebethnera i Wolffa. Cena zł. 4 gr. 80).

Warunki umieszczenia ogłoszeń: Cała strona zł. 120.—, Pół strony 65 zł., Ćwierć strony zł. 35.—. Ogłoszenia mniejsze niż $\frac{1}{4}$ kolumny liczą się od wyrazu po 20 gr. za wyraz. Ogłoszenia umieszcza się **tylko po zapłaceniu z góry** przypadającej należności (konto Nr. 30466) w P. K. O.. Administracja pozostawia bez odpowiedzi nadesłane do druku ogłoszenia, o ile jednocześnie należność nie została wpłacona.